

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»
(ГАПОУ «КГАМТ им. Л.Б. Васильева»)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
техникума
от 16 апреля 2026 г., протокол №5

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ
«КГАМТ им. Л.Б. Васильева»
Ф.И. Затакаев
Приказ № 19 от 17.04.2026 г.



**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«КАМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АВТОМЕХАНИЧЕСКИЙ
ТЕХНИКУМ ИМЕНИ Л.Б. ВАСИЛЬЕВА»
ЗА 2025 ГОД**

Набережные Челны
2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	4
1.1 Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	4
1.2. Общая характеристика образовательной деятельности.....	5
1.3. Реализация программ подготовки специалистов среднего звена и программ подготовки рабочих, служащих	6
1.4. Реализация программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ	10
1.5. Организация практической подготовки в рамках практики.....	15
1.6. Участие обучающихся и педагогов в олимпиадах, конкурсах, проектах	24
1.7. Состояние и результативность воспитательной работы	29
2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ	38
3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	43
4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	53
5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	54
6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ...	61
6.1. Оценка качества кадрового обеспечения	61
6.2. Оценка качества учебно-методического обеспечения	66
6.3. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	70
6.4. Оценка качества материально-технической базы	74
7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	78
РАЗДЕЛ II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2025 ГОД.....	84

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева» (далее – образовательная организация) было проведено в соответствии с документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом директора ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева» «О проведении самообследования» от 02.03.2026 г. №58.

Процедура самообследования образовательной организации включала в себя следующие этапы:

- планирование и подготовка работ по самообследованию образовательной организации;
- организация и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета.

Цель проведения самообследования – комплексная оценка деятельности образовательной организации, направленная на обеспечение прозрачности, доступности и открытости информации о результатах данного процесса.

В процессе самообследования анализировались показатели, утвержденные приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащие самообследованию», а также проведена оценка образовательной деятельности, системы управления образовательной организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Отчет включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей самообследования, представленных в разделе 2.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определены Приказом директора ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева» «О проведении самообследования» от 02.03.2026 г. №58.

Отчёт о результатах самообследования был рассмотрен на педагогическом совете образовательной организации (протокол от 16.04.2026 № 5).

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Полное наименование: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»

Сокращенное наименование: ГАПОУ «КГАМТ им. Л.Б.Васильева»

Дата создания организации: 30.07.1973

Учредитель: Министерство образования и науки Республики Татарстан

Организационно-правовая форма: государственное автономное учреждение

Тип образовательной организации: профессиональная образовательная организация

Вид организации: профессиональная образовательная организация

Место нахождения: 423820, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, пр-кт им Мусы Джалиля, зд. 14

Форма собственности: государственная (субъекта РФ — Республика Татарстан)

Выписка из государственной информационной системы «Реестр лицензий на осуществление образовательной деятельности», регистрационный номер лицензии Л035-01272-16/00253431, дата 25 января 2016 г., статус лицензии действующая, лицензируемые виды деятельности - среднее профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование, профессиональное обучение, дополнительное образование.

Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам»: регистрационный номер государственной аккредитации № А007-01272-16/01140929, дата 16 мая 2016 г., срок действия: бессрочно, аккредитованные укрупненные группы профессий, специальностей.

Руководитель образовательной организации: Залакаев Фарит Нургалиевич

Юридический адрес: 423820, Республика Татарстан, город Набережные Челны, проспект Мусы Джалиля, дом 14

Телефон: (8552) 70-77-29

Электронный адрес: kam.avtom@tatar.ru

Сайт: <https://www.auto-meh.ru/>

https://edu.tatar.ru/n_chelny/org6211?ysclid=mo2t74qjdg115898221,

Места осуществления образовательной деятельности:

423820, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, проспект Мусы Джалиля, д. 14;

423820, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, проспект Мусы Джалиля, д. 6.

Образовательная организация имеет все необходимые учредительные и регистрационные документы.

Образовательная организация в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, в том числе законами и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования, уставом и локальными нормативными актами образовательной организации.

В образовательной организации создана база нормативно-правовых актов (в том числе электронная), включающая необходимые документы, регулирующие вопросы организации образовательной деятельности. Разработанные локальные нормативные акты образовательной организации соответствуют действующему законодательству Российской Федерации в области образования, Уставу и при необходимости актуализируются.

Выводы по направлению:

Нормативная и организационно-распорядительная документация для обеспечения образовательной деятельности соответствует фактическим условиям, её перечень является полным и достаточным.

Документация полностью соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу образовательной организации.

1.2. Общая характеристика образовательной деятельности

Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность путем реализации программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих по очной и заочной форме обучения и программ подготовки специалистов среднего звена по очной форме обучения.

Основными целями деятельности образовательной организации является:

- осуществление образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования;
- удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения среднего профессионального, а также дополнительного образования;
- удовлетворение потребностей общества и государства в квалифицированных рабочих и специалистах со средним профессиональным образованием;
- воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственной, ответственной, инициативной и компетентной личности, гражданина Российской Федерации;
- сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества;
- формирование правовой культуры, воспитания уважения к закону, правам и законным интересам каждой личности;
- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся;
- формирование потребности в саморазвитии и самоактуализации познавательной деятельности, создание условий для поддержки и развития индивидуальных способностей обучающихся.

Основными видами деятельности образовательной организации, непосредственно направленными на достижение поставленных целей, являются:

1. Реализация основных профессиональных образовательных программ:
 - образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС);
 - образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ).
2. Реализация основной общеобразовательной программы:
 - образовательной программы среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.
3. Реализация дополнительных профессиональных программ:
 - программ повышения квалификации;
 - программ профессиональной переподготовки.
4. Реализация программ профессионального обучения.

Выводы по направлению:

Образовательная деятельность техникума структурно выстроена верно, соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и ориентирована на удовлетворение потребностей личности, общества и государства.

1.3. Реализация программ подготовки специалистов среднего звена и программ подготовки рабочих, служащих

Образовательная организация осуществляет подготовку выпускников по следующим образовательным программам среднего профессионального образования: по 4 программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих) (далее – ППКРС) и 26 программам подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) (Таблица 1).

Таблица 1 - Перечень реализуемых образовательных программ в 2025 году

Наименование профессии, специальности	Квалификация	Форма обучения	Нормативный срок обучения	ФГОС СПО
Основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена				
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий	Техник	Очная	3 года 10 месяцев	Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 января 2018 г. № 44
		Заочная	4 года 10 месяцев	
		Очная	2 года 10 месяцев	
09.02.07 Информационные системы и программирование	Программист	Очная	3 года 10 месяцев	Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1547
		Заочная	4 года 10 месяцев	
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	Техник	Очная	3 года 10 месяцев	Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 декабря 2017 г. № 1196
15.02.08 Технология машиностроения	Техник	Очная	3 года 10 месяцев	Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2014 г. № 350
15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника	Техник-мехатроник	Очная	3 года 10 месяцев	Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1550
15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)	Техник-механик	Очная	3 года 10 месяцев	Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1580
22.02.03 Литейное производство черных и цветных металлов	Техник	Очная	3 года 10 месяцев	Приказ Министерства образования и науки РФ от 21
		Заочная	4 года 10 месяцев	

				апреля 2014 г. № 357
23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение	Техник	Очная	3 года 10 месяцев	Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. № 380
			2 года 10 месяцев	Приказ Министерства просвещения РФ от 29.07.2022 № 634
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	Специалист	Очная	3 года 10 месяцев	Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1568
		Заочная	4 года 10 месяцев	
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств	Специалист по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	Очная	3 года 10 месяцев	Приказ Министерства просвещения РФ от 02.07.2024 № 453
		Заочная	4 года 10 месяцев	
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	Техник	Очная	3 года 10 месяцев	Приказ Министерства просвещения РФ от 14 апреля 2022 г. № 235
36.02.01 Ветеринария	Ветеринарный фельдшер	Очная	3 года 10 месяцев	Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2020 г. № 657
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Бухгалтер	Очная	2 года 10 месяцев	Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 69
		Заочная	3 года 10 месяцев	
	Бухгалтер	Очная	2 года 10 месяцев	Приказ Министерства просвещения РФ от 24.06.2024 № 437
		Заочная	3 года 10 месяцев	
38.02.02 Страховое дело (по отраслям)	Специалист страхового дела	Очная	2 года 10 месяцев	Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. № 833
			2 года 10 месяцев	Приказ Министерства образования и

				науки РФ от 21 июля 2023 №555
38.02.03 Операционная деятельность в логистике	Операционный логист	Очная	2 года 10 месяцев	Приказ Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2022 г. N 257
38.02.07 Банковское дело	Специалист банковского дела	Очная	2 года 10 месяцев	Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 67
			2 года 10 месяцев	Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 ноября 2023 №856
Основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих				
15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке	Наладчик станков и манипуляторов с программным управлением – станочник широкого профиля	Очная	2 года 10 месяцев	Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 824
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	слесарь по ремонту автомобилей ↔ водитель автомобиля	Очная	2 года 10 месяцев	Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1581
Основные профессиональные образовательные реализуемые в рамках Федерального проекта «Профессионалитет»				
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	Сварщик	Очная	1 год 10 месяцев	Приказ Министерства просвещения РФ от 15.11.2023 № 863
15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков	Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков	Очная	1 год 10 месяцев	Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2023 г. N 862
13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	Техник	Очная	3 года 4 месяца	Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2023 г. № 797
15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)	Специалист по мехатронике и робототехнике	Очная	3 года 4 месяца	Приказ Министерства образования и

				науки РФ от 14 сентября 2023 г. № 684
15.02.16 Технология машиностроения	Техник	Очная	3 года 8 месяцев	Приказ Министерства просвещения РФ от 14 июня 2022 г. № 444
15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)	Техник-механик	Очная	3 года 4 месяца	Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2023 г. № 676
22.02.08 Металлургическое производство (по видам производства)	Техник	Очная	3 года 4 месяца	Приказ Министерства просвещения РФ от 25.09.2023 № 718

Основные профессиональные образовательные программы (ОПОП) разрабатываются и утверждаются техникумом самостоятельно. Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения программ определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). Программы, реализуемые на базе основного общего образования, разрабатываются с учетом требований ФГОС среднего общего и среднего профессионального образования (СПО), а также специфики получаемой профессии или специальности. Все ОПОП СПО утверждены директором техникума и согласованы с работодателями.

Каждая основная профессиональная образовательная программа в обязательном порядке включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы;
- оценочные и методические материалы.

Образовательные программы СПО состоят из обязательной части и вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть направлена на формирование общих и профессиональных компетенций. Вариативная часть используется для углубления подготовки, расширения видов деятельности и получения дополнительных компетенций в соответствии с запросами регионального рынка труда. Содержание, объем и порядок реализации дисциплин и модулей определены в учебных планах с учетом примерных образовательных программ по профессиям и специальностям.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с утвержденными учебными планами, календарными графиками и расписанием занятий. Освоение программ предусматривает обязательное проведение практики. Предусмотрены следующие виды практик:

Учебная и производственная практика — для программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС);

Учебная, производственная и преддипломная практика — для программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Практика входит в профессиональные модули и может проводиться как концентрированно. Образовательная деятельность при освоении программ (или их компонентов) организуется в форме практической подготовки. Студенты, осваивающие ППССЗ, также получают одну или несколько профессий рабочих (должностей служащих).

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 36 часов в неделю и включает все виды работы во взаимодействии с преподавателем, а также самостоятельную работу, предусмотренную рабочими программами дисциплин и модулей. Учебные планы также предусматривают консультации по дисциплинам и МДК, завершающимся экзаменом или курсовым проектом.

Особенности обучения на базе основного общего образования

При реализации программ на базе 9 классов:

Студенты ППКРС осваивают общеобразовательные дисциплины одновременно с общепрофессиональными дисциплинами и профессиональными модулями на первом курсе.

Студенты ППССЗ изучают общеобразовательные предметы на первом курсе.

Порядок освоения общеобразовательного цикла регламентирован Приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371.

Техникум ежегодно обновляет образовательные программы с учетом достижений науки, техники, культуры, экономики и социальной сферы. Внедрение новых программ осуществляется под запросы работодателей и нацелено на быструю и качественную подготовку выпускников к условиям цифровой экономики.

Оценка качества освоения ОПОП включает текущий контроль, промежуточную и государственную итоговую аттестацию (ГИА). Формы и процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации разрабатываются преподавателями, рассматриваются предметно-цикловыми комиссиями, утверждаются заместителем директора по учебной работе и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев обучения. Для объективной оценки знаний, умений и компетенций созданы соответствующие оценочные средства.

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом обучения и проводится в формах, установленных Приказом Министерства просвещения РФ от 08.11.2021 № 800 и требованиями ФГОС СПО:

для выпускников ППКРС — демонстрационный экзамен;

для выпускников ППССЗ — демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Оценочные средства для ГИА разрабатываются и утверждаются только после получения положительного заключения работодателей.

Выводы по направлению:

Образовательная деятельность организована в соответствии с требованиями ФГОС СПО и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762.

1.4. Реализация программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ

Структурное подразделение техникума - отделение дополнительного профессионального образования осуществляет организацию оказания услуг по профессиональному обучению и дополнительному профессиональному образованию лиц различного возраста, имеющих среднее, высшее образование и нуждающихся в силу своей профессии или специальности в получении новых профессиональных компетенций, видов профессиональной деятельности, а также для лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего.

Отделение реализует все виды и формы профессионального обучения и дополнительного профессионального образования в соответствии с имеющейся лицензией на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, в том числе на право оказания образовательных услуг по профессиональному обучению и дополнительному профессиональному образованию.

В соответствии с возникающими новыми задачами и видами организации производства, появлением новых технологий, моделей управления персоналом, изменяющимися квалификационными требованиями к работникам разных отраслей, в особенности в образовании, - возрастает значение повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководителей, специалистов и других работников.

Реализацию программ дополнительного профессионального образования (ДПО) и профессионального обучения (ПО) осуществляет отделение дополнительного профессионального образования с привлечением преподавательского состава Техникума, руководителей и специалистов других организаций.

Деятельность отделения связана с развитием внебюджетной деятельности по профессиональному обучению и дополнительному профессиональному образованию, по направлениям, востребованным в отраслях Республики Татарстан.

Основные направления деятельности отделения ДПО:

- реализация программ дополнительного профессионального образования и профессионального обучения для населения и работников различных предприятий Республики Татарстан.

- реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Татарстан.

- параллельное дополнительное профессиональное образование и профессиональное обучение студентов техникума.

- дополнительное образование детей.

1. Реализация программ дополнительного профессионального образования (таблица 2,3).

Таблица 2 - Количество слушателей по программам дополнительного профессионального образования за 2023-2025 гг.

№	Наименование программы	2023 г.	2024 г.	2025 г.
1	Программы повышения квалификации	332	243	100
2	Программы профессиональной переподготовки	22	195	195
	Итого	354	438	295

В 2023 году было реализовано 10 программ повышения квалификации и 2 программы профессиональной переподготовки.

В 2024 году было реализовано 3 программ повышения квалификации и 2 программы профессиональной переподготовки.

В 2025 году было реализовано 8 программ повышения квалификации и 1 программа профессиональной переподготовки.

Таблица 3 - Наименование программ дополнительного профессионального образования, реализованных в 2023 -2025 гг.

№	Наименование программы 2023 год	Наименование программы 2024 год	Наименование программы 2025 год
1	Администрирование и конфигурирование в 1С предприятие 8	Совершенствование профессиональной компетентности преподавателей общеобразовательных, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин в условиях интеграции в образовательном процессе ФОП СОО, обновленных ФГОС СОО, ФГОС СПО и реализации программы воспитания	Проектирование содержания и реализации общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в условиях интеграции требований ФГОС СПО, работодателей и подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену
2	Компьютерная графика и основы сквозного	Промышленная механика и монтаж Модуль 2: Освоение	Реализация общеобразовательных,

	проектирования. CAD/CAM-модуль системы ADEM»	практических навыков на современном оборудовании с учетом передового опыта, практик и методики обучения (стажировка)	социально-гуманитарных дисциплин с учётом профессиональной направленности в условиях интеграции в образовательном процессе обновленных ФГОС СОО, ФГОС СОО и ФГОС СПО
3	Совершенствование организации и проведения практической подготовки обучающихся при реализации учебной и производственной практики в соответствии с требованиями обновленных ФГОС СПО и внедрения в образовательную практику демонстрационного экзамена	Современные подходы к содержанию и методике преподавания общепрофессиональных дисциплин и модулей в условиях реализации обновленных ФГОС СПО, внедрения в образовательную практику демонстрационного экзамена и программы воспитания	Организация и проведение практической подготовки в профессиональных образовательных организациях в условиях реализации НОТ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»
4	Современные подходы к содержанию и методике преподавания общепрофессиональных дисциплин и модулей в условиях реализации обновленных ФГОС СПО, внедрения в образовательную практику демонстрационного экзамена и программы воспитания»	Совершенствование организации и проведения практической подготовки в профессиональных образовательных организациях в условиях реализации обновленных ФГОС СПО и внедрения в образовательную практику демонстрационного экзамена	Современные информационные технологии и искусственный интеллект: применение нейросетевых технологий в образовательном процессе
5	Совершенствование профессиональной компетентности преподавателей общеобразовательных, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин в условиях интеграции в образовательном процессе обновленных ФГОС СОО, ФГОС СПО и реализации программы воспитания (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	Система трехмерного моделирования	«Педагогика и методика преподавания профессиональных дисциплин при реализации программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» с присвоением квалификации «Преподаватель СПО», «Мастер производственного обучения»
6	Современные подходы к содержанию и методике преподавания общепрофессиональных дисциплин и модулей в условиях реализации обновленных ФГОС СПО, внедрения в образовательную практику демонстрационного экзамена и программы воспитания (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)		Проектирование и методическое сопровождение реализации программ СПО на основе новой образовательной технологии «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ
7			Управление качеством на предприятии

8			Программа повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения, осуществляющих подготовку водителей ТС
---	--	--	---

2. Реализация программ профессионального обучения (таблица 4,5).

Таблица 4 - Количество слушателей по программам профессионального обучения за 2023-2025 гг.

№	Наименование программы	2023 г.	2024 г.	2025 г.
1	Программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, служащих	64	106	280
2	Программы переподготовки рабочих, служащих	15	195	223
3	Программы повышения квалификации рабочих, служащих	94	243	21
	Итого	173	544	524

В 2023 году было реализовано 2 программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, служащих; 1 программа переподготовки рабочих, служащих и 5 программ повышения квалификации рабочих, служащих.

В 2024 году было реализовано 4 программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, служащих; 5 программ переподготовки рабочих, служащих и 11 программ повышения квалификации рабочих, служащих.

В 2025 году было реализовано 8 программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, служащих; 8 программ переподготовки рабочих, служащих и 1 программа повышения квалификации рабочих, служащих.

Таблица 5 – Количество слушателей в разрезе программ профессионального обучения за 2023-2025 гг.

№	Наименование программы	2023 г.	2024 г.	2025 г.
1	Программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, служащих	64	106	280
1.1	Водитель автомобиля	60	76	70
1.2	Водитель трамвая	4	6	19
1.3	Тракторист категории С	-	13	-
1.4	Оператор электронно- вычислительных и вычислительных машин	-	11	-
1.5	Слесарь-ремонтник	-	-	25
1.6	Слесарь-инструментальщик	-	-	25
1.7	Слесарь механосборочных работ	-	-	50
1.8	Слесарь по ремонту автомобилей	-	-	50
1.9	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	-	-	25
1.10	Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования			25
2	Программы переподготовки рабочих, служащих	15	195	223
2.1	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	15	1	25
2.2	Слесарь-инструментальщик	-	50	25
2.3	Слесарь-ремонтник	-	50	25
2.4	Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования	-	94	25
2.5	Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом	-	-	-
2.6	Слесарь механосборочных работ	-	-	25
2.7	Слесарь по ремонту автомобилей	-	-	25
2.8	Наладчик станков и манипуляторов с программным управлением	-	-	71
2.9	Электромонтер по ремонту и монтажу кабельных линий	-	-	2
3	Программы повышения квалификации рабочих, служащих	94	243	21
3.1	Слесарь-инструментальщик	11	-	-
3.2	Слесарь по ремонту автомобилей	-	1	-

3.3	Наладчик автоматических линий и агрегатных станков	-	-	-
3.4	Электромонтер по ремонту и монтажу кабельных линий	-	-	-
3.5	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	63	11	21
3.6	Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике	4	-	-
3.7	Станочник широкого профиля	12	4	-
3.8	Слесарь-ремонтник	4	-	-
3.9	Термист	-	1	-
3.10	Повышение квалификации водителей трамвая с 3-го 2 класс	-	14	-
3.11	Повышение квалификации водителей трамвая с 2-го 1 класс	-	38	-
3.12	Повышение квалификации преподавателей и мастеров п/о	-	121	-
3.13	Система трехмерного моделирования	-	34	-
3.14	Выравнивание знаний по предмету «Математика»	-	19	-
	Итого	173	544	524

В 2025 году основными заказчиками по программам ДПО и ПО были предприятия, представленные в таблице 6.

Таблица 6 - Список предприятий

№	Наименование предприятий 2024 год	Наименование предприятий 2025 год
1	ООО «Электротранспорт»	МУП «Горкоммунхоз»
2	Закрытое акционерное общество работников «Народное предприятие Набережночелнинский картонно-бумажный комбинат им.С.П.Титова»	Закрытое акционерное общество работников «Народное предприятие Набережночелнинский картонно-бумажный комбинат им.С.П.Титова»
3	Государственные образовательные учреждения Республики Татарстан	Государственные образовательные учреждения Республики Татарстан
4	Общество с ограниченной ответственностью Торговый Дом «Кориб»	Татарстанское региональное отделение МООО «РСО»
5	ПАО «КАМАЗ»	

На базе техникума имеется автошкола.

Учебно-материальная база и организационно-педагогические условия автошколы «КГАМТ» соответствует установленным требованиям.

Управление автошколой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева». Организация учебного процесса в автошколе соответствует графику учебного процесса и учебным планам. Форма обучения очно/вечерняя. Расписание занятий составляется на каждую группу и представлены на информационной доске. Организация промежуточных аттестаций проходит в виде контрольных работ и зачетов. Практические занятия осуществляются на закрытой площадке и на утвержденных маршрутах. Внутренний экзамен по теории проходит в учебном классе. Проведение практического экзамена осуществляет экзаменационная комиссия на учебном автомобиле. Организация внутреннего экзамена и экзамена в ГИБДД выпускников обеспечивает объективность результатов.

Уровень итоговых оценок подтверждает соответствие знаний и умений выпускников государственным требованиям (таблица 7).

Таблица 7 - Результаты освоения реализуемых образовательных программ и качества знаний. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся за 2023-2025 год

Год	Категория	Количество обучаемых	Количество сдавших теоретического экзамена с 1 го раза	% качества обучения теории	Количество сдавших практического экзамена с 1 го раза	% качества обучения ТС
2023	«В»	60	60	100%	32	54%
	«Тм»	4	4	100%	4	100%
2024	«В»	76	76	100%	47	61%
	«Тм»	6	6	100%	6	100%
2025	«В»	70	66	86%	30	45%
	«Тм»	19	19	100%	19	100%

Выводы по направлению:

Отделение ДПО испытывает острую нехватку высокопрофессиональных кадров, особенно по программам технической направленности. Для решения проблемы требуется комплексный подход: внедрение кадровой стратегии, повышение квалификации педагогов, привлечение специалистов-практиков с производства и создание партнерств с вузами и предприятиями.

Необходимо усилить работу с городскими организациями по обучению и переподготовке сотрудников, возобновить участие в федеральной программе «Содействие занятости», а также развивать сотрудничество с «Российскими Студенческими Отрядами».

Совместные усилия администрации и преподавателей должны быть направлены на расширение спектра программ ДПО и активный набор слушателей. Это обеспечит рост качества образовательных услуг и повысит мотивацию специалистов к непрерывному обучению.

1.5. Организация практической подготовки в рамках практики

Практическая подготовка студентов организуется в соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся, утверждённым совместным приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ № 885/390 от 05.08.2020, а также локальными нормативными актами техникума.

Практика является ключевым элементом среднего профессионального образования, обеспечивая формирование профессиональных навыков и компетенций, необходимых для успешного трудоустройства. Согласно ФГОС СПО, практика подразделяется на следующие виды:

- Учебная практика — проводится в мастерских и лабораториях техникума, направлена на закрепление теоретических знаний и первичных умений.
- Производственная практика — организуется на базе профильных предприятий и погружает студентов в реальные рабочие условия.
- Преддипломная практика — фокусируется на выполнении реальных производственных задач и подготовке дипломной работы (проекта).

Организация практической подготовки строится на тщательном планировании с учётом требований к уровню квалификации выпускников. Техникум заключает договоры с профильными организациями, в которых определяются цели, условия и содержание работ. Практики проводятся в строгом соответствии с графиком учебного процесса. Информация о порядке и сроках прохождения производственной практики доводится до сведения студентов на организационных собраниях; с выпускниками ведётся индивидуальная работа по вопросам последующего трудоустройства.

Контроль за проведением практики осуществляется на нескольких уровнях: руководителями практик и мастерами производственного обучения, заведующим практикой, а также заместителем директора по учебно-производственной работе (общий контроль).

Итоги подводятся на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического и методического советов, а также цикловых методических комиссий. Аттестация по итогам практики базируется на документах, предоставленных организациями-работодателями. Представители предприятий традиционно входят в состав государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), что обеспечивает объективную оценку квалификации выпускников.

Ключевым направлением работы является взаимодействие с работодателями в рамках целевого обучения (в 2025 году действует 404 договора).

Для расширения партнерских связей техникум проводит информационные рассылки, выездные мероприятия на предприятия, организует стажировки педагогических работников, совместные конкурсы и конференции.

Перечень организаций, предоставивших рабочие места для прохождения производственной практики в 2023–2025 гг., представлен в таблице 8.

Таблица 8 - Предприятия и организации, предоставившие рабочие места для прохождения производственной практики студентам техникума

Специальность/ профессия	Предприятие организация		
	2023 г.	2024 г.	2025 г.
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий	<p>ООО «КМЗ» ООО «ЭнергоКонсалтингПлюс» ООО «Агросила» ООО «Домкор Индустрия» ЗАОр»НП НЧ КБК им.С.П.Титова» АО «КМК ТЭМПО» АО Татэнерго Заинская ГРЭС АО «Ремдизель» Прессово-рамный завод ПАО «КАМАЗ» АО «Сетевая компания» Автомобильный завод ПАО «КАМАЗ» АО Татэнерго Нижнекамская ГЭС ООО «СтройЭкоМонтаж» ООО «БашЭнергоСбыт» ООО «Аква-Регион»</p>	<p>АО «Татэлектромонтаж» ООО «ЧелныМонтажАвтоматика» ООО «КМЗ» ООО «ЭнергоКонсалтингПлюс» ООО «Агросила» ООО «Домкор Индустрия» ЗАОр»НП НЧ КБК им.С.П.Титова» АО «НТЗ ТЭМ-ПО» АО «КМК ТЭМПО» АО Татэнерго Заинская ГРЭС АО «Ремдизель» Прессово-рамный завод ПАО «КАМАЗ» ООО «Сетевая компания» Автомобильный завод ПАО «КАМАЗ» Прессово-рамный завод ПАО «КАМАЗ» ООО «СтройЭкоМонтаж» ООО «БашЭнергоСбыт» ООО «Аква-Регион»</p>	<p>ООО «КМЗ» ООО «ЭнергоКонсалтингПлюс» ООО «Агросила» ООО «Домкор Индустрия» ЗАОр»НП НЧ КБК им.С.П.Титова» АО «НТЗ ТЭМ-ПО» АО «КМК ТЭМПО» АО Татэнерго Заинская ГРЭС АО «Ремдизель» Прессово-рамный завод ПАО «КАМАЗ» ООО «Сетевая компания» Автомобильный завод ПАО «КАМАЗ» АО Татэнерго Нижнекамская ГЭС ООО «ЭнергоСтарт+» ООО «АгроФирмаКама» Завод запасных частей и компонентов ПАО КАМАЗ ООО «Алекс Трак Сервис» ООО «Транс Альфа» ООО «Аспект» ООО «Регион Транс Сервис» ООО «Лаборатория качества» ООО «Евро Групп» ООО ГК «КОМ»</p>
09.02.07 Информационные системы и программирование	<p>АО «Амоний» ОАО «РЖД» ООО «Инженерные Решения» ООО «Инженерные системы ТРОЯ» ГАУЗ РТ «БСМП» ООО «Хаер-Рус» ООО «Камский завод металлокровля» ООО «Славица» Исполнительный комитет г.Набережные Челны ООО «НЧТЗ» ГАУЗ «КДМЦ» ОАО «Соллерс» ООО «Центр</p>	<p>ООО «Айтат» ООО «Гелиос» НПП «Ру-Инжиниринг» АО «Амоний» ОАО «РЖД» ООО «Инженерные Решения» ООО «Инженерные системы ТРОЯ» ГАУЗ РТ «БСМП» ООО «Хаер-Рус» ООО «Камский завод металлокровля» ООО «Славица» Исполнительный комитет г.Набережные Челны</p>	<p>ООО «Айтат» ООО «Гелиос» НПП «Ру-Инжиниринг» АО «Амоний» ОАО «РЖД» ООО «Инженерные Решения» ООО «Инженерные системы ТРОЯ» ГАУЗ РТ «БСМП» ООО «Хаер-Рус» ООО «Камский завод металлокровля» ООО «Славица» Исполнительный комитет г.Набережные Челны ООО «НЧТЗ»</p>

	<p>Информационных технологий» АО «Амоний» г. Менделеевск ООО «ИЦ Энерготех» АО «ОЭЗ ППТ Елабуга» ПАО «КАМАЗ» Городской суд г Елабуга ООО «Центр Информационных технологий»</p>	<p>ООО «НЧТЗ» ГАУЗ «КДМЦ» ОАО «Соллерс» ООО «Центр Информационных технологий» АО «Амоний» г. Менделеевск ООО «ИЦ Энерготех» АО «ОЭЗ ППТ Елабуга» ПАО «КАМАЗ» Городской суд г Елабуга ООО «Центр Информационных технологий»</p>	<p>ГАУЗ «КДМЦ» ОАО «Соллерс» ООО «Центр Информационных технологий» АО «Амоний» г. Менделеевск ООО «ИЦ Энерготех» АО «ОЭЗ ППТ Елабуга» ПАО «КАМАЗ» Городской суд г Елабуга ООО «Центр Информационных технологий» ООО «Рен Авто Строй» ООО «Техноконтроль» ООО «Челны Бройлер» ООО «АП Надежность» ООО «Камаз Энерго Ремонт» ООО «НПО Ростар» ООО «ОПТ Импорт Рус» АО «Камэк» ООО «Сварка» ООО «Принт Экспрес Плюс»</p>
<p>13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)</p>	<p>ООО «Джошкунуз Алабуга» АО «Сетевая компания» АО «КМК ТЭМПО» Литейный завод ПАО «КАМАЗ» РИЗ ПАО «КАМАЗ» Пожарная Часть ООО Электроконсалтинг плюс ООО Кип Мастер Алюминиевый Завод Муп УТКХ АО ОЭЗ ППТ «Алабуга» ЗАОр»НП НЧ КБК им.С.П.Титова» ООО Инженерные Сети ООО ЭТС-НК Автомобильный завод ПАО «КАМАЗ» ООО «КАМАЗАВТОЦЕНТ Р»</p>	<p>ООО «ТатнефтьПресскомпози т» ООО «ЭнергоСтарт» ООО «РЭЛСА» ООО «СТ-КАМ» СПК «Колос» ООО «Строймеханизация-МА» ООО «Астэр-Пром1» ООО «Джошкунуз Алабуга» АО «Сетевая компания» АО «КМК ТЭМПО» Литейный завод ПАО «КАМАЗ» РИЗ ПАО «КАМАЗ» Пожарная Часть ООО Электроконсалтинг плюс ООО «Кип Мастер» ООО «Алюминиевый Завод» МУП УТКХ АО «ОЭЗ ППТ Алабуга» ЗАОр»НП НЧ КБК им.С.П.Титова» ООО «Инженерные Сети»</p>	<p>ООО «КМЗ» ООО «ЭнергоКонсалтингПлюс» ООО «Агросила» ООО «Домкор Индустрия» ЗАОр»НП НЧ КБК им.С.П.Титова» АО «НТЗ ТЭМ-ПО» АО «КМК ТЭМПО» АО Татэнерго Заинская ГРЭС АО «Ремдизель» Прессово-рамный завод ПАО «КАМАЗ» ООО «Сетевая компания» Автомобильный завод ПАО «КАМАЗ» АО Татэнерго Нижекамская ГЭС ООО ООО «ЭнергоСтарт+» ООО «АгроФирмаКама» Завод запасных частей и компонентов ПАО КАМАЗ ООО «Алекс Трак Сервис» ООО «Транс Альфа» ООО «Аспект» ООО «Регион Транс Сервис»</p>

		ООО «ЭТС-НК» Автомобильный завод ПАО «КАМАЗ» ООО «КАМАЗАВТОЦЕНТР»	ООО «Лаборатория качества» ООО «Евро Групп» ООО ГК «КОМ»
15.02.08 Технология машиностроения	ООО «Кориб» ООО «Раритэк» ООО «ТЭК-Компас» ООО «ЭСКОМ» ООО «НЧТЗ» ДГМетр ПАО «КАМАЗ» НТЦ ПАО «КАМАЗ» Литейный завод ПАО «КАМАЗ» ЗЗЧиК ПАО «КАМАЗ» Кузнечный завод ПАО «КАМАЗ»	ООО «Полином» ООО «КМЗ» ООО «Кориб» ООО «Раритэк» ООО «ТЭК-Компас» ООО «ЭСКОМ» ООО «НЧТЗ» ООО «Волга- спецгидроэнергомонтаж -Камспецэнерго» ООО «Темпстрой» ООО «Пульсар» ДГМетр ПАО «КАМАЗ» НТЦ ПАО «КАМАЗ» Литейный завод ПАО «КАМАЗ» ЗЗЧиК ПАО «КАМАЗ» Кузнечный завод ПАО «КАМАЗ»	ООО «Полином» ООО «КМЗ» ООО «Кориб» ООО «Раритэк» ООО «ТЭК-Компас» ООО «ЭСКОМ» ОО «НЧТЗ» ООО «Волга- спецгидроэнергомонтаж -Камспецэнерго» ООО «Темпстрой» ООО «Пульсар» ДГМетр ПАО «КАМАЗ» НТЦ ПАО «КАМАЗ» Литейный завод ПАО «КАМАЗ» ЗЗЧиК ПАО «КАМАЗ» Кузнечный завод ПАО «КАМАЗ» ООО «Вектор» АОЭ «Алабуга»
15.02.10 Мехатроника и робототехника	НТЦ ПАО «КАМАЗ» ООО «Нагег индастри рус» АО «Татпроф» ООО «СТРОЙ-ЖБИ» ЗАОр»НП НЧ КБК им.С.П.Титова» ООО «Инженерные Сети»	НТЦ ПАО «КАМАЗ» ООО «Нагег индастри рус» АО «Татпроф» ООО «СТРОЙ-ЖБИ» АО «НТЗ ТЭМ-ПО» АО «ОЭЗ ППТ Алабуга» ЗАОр»НП НЧ КБК им.С.П.Титова» ООО «Инженерные Сети» ООО «ЭТС-НК» Автомобильный завод ПАО «КАМАЗ»	НТЦ ПАО «КАМАЗ» ООО «Нагег индастри рус» АО «Татпроф» ООО «СТРОЙ-ЖБИ» АО «НТЗ ТЭМ-ПО» АО «ОЭЗ ППТ Алабуга» ЗАОр»НП НЧ КБК им.С.П.Титова» ООО «Инженерные Сети» ООО «ЭТС-НК» Автомобильный завод ПАО «КАМАЗ» АО «НКПУ Эссен Продакшн АГ» АО «Набережночелнинский комбинат Хлебопродуктов» СХПССК «Фаиза» НП «КАМАЗ-АС»
15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования	ООО «Спецстрой» АО «Эссен Продакшн АГ» ООО «ЭСКОМ» ООО «ТПХ» ООО «НЧТЗ» АО «Ремдизель» ООО «Джошкуноз Алабуга» АО «КМК ТЭМПО» Автомобильный завод	АО «НТЗ ТЭМ-ПО» ООО «Татнефть Пресс композит» ООО НПО «Механика» ООО «ВагнермайерРусланд» ООО «Спецстрой» АО «Эссен Продакшн АГ» ООО «ЭСКОМ»	АО «НТЗ ТЭМ-ПО» ООО «Татнефть Пресс композит» ООО НПО «Механика» ООО «ВагнермайерРусланд» ООО «Спецстрой» АО «Эссен Продакшн АГ» ООО «ЭСКОМ» ООО «ТПХ» ООО «НЧТЗ»

	<p>ПАО «КАМАЗ» Кузнечный завод ПАО «КАМАЗ» ЗАО «ПТФК «ЗТЭО» ООО «Агросила» ООО «КМЗ» ЗАО «НП НЧ КБК им. С.П. Титова» ООО «Волга-спецгидроэнергомонтаж-Камспецэнерго» ООО «Темпстрой» ООО «Пульсар»</p>	<p>ООО «ТПХ» ООО «НЧТЗ» АО «Ремдизель» ООО «Джошкуноз Алабуга» АО «КМК ТЭМПО» Автомобильный завод ПАО «КАМАЗ» Кузнечный завод ПАО «КАМАЗ» ЗАО «ПТФК «ЗТЭО» ООО «Агросила» ООО «КМЗ» ЗАО «НП НЧ КБК им. С.П. Титова» ООО «Волга-спецгидроэнергомонтаж-Камспецэнерго» ООО «Темпстрой» ООО «Пульсар»</p>	<p>АО «Ремдизель» ООО «Джошкуноз Алабуга» АО «КМК ТЭМПО» Автомобильный завод ПАО «КАМАЗ» Кузнечный завод ПАО «КАМАЗ» ЗАО «ПТФК «ЗТЭО» ООО «Агросила» ООО «КМЗ» ЗАО «НП НЧ КБК им. С.П. Титова» ООО «Волга-спецгидроэнергомонтаж-Камспецэнерго» ООО «Темпстрой» ООО «Пульсар» ООО «Челны Кировек» ООО «Кардо» ООО «Полином» ООО «КМЗ»</p>
22.02.03 Литейное производство черных и цветных металлов	<p>ООО «Татнефть Пресс композит» АО «КМК ТЭМПО» ЗАО «НП НЧ КБК им. С.П. Титова» Литейный завод ПАО «КАМАЗ»</p>	<p>ООО «Транснефть-Синтез» ООО «Алабуга-Волокно» ООО «Татнефть Пресс композит» АО «КМК ТЭМПО» ЗАО «НП НЧ КБК им. С.П. Титова» Литейный завод ПАО «КАМАЗ»</p>	<p>ООО «Транснефть-Синтез» ООО «Алабуга- Волокно» ООО «Татнефть Пресс композит» АО «КМК ТЭМПО» ЗАО «НП НЧ КБК им. С.П. Титова» Литейный завод ПАО «КАМАЗ» ООО «Кольвент»</p>
23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение	<p>ООО «Кориб» ООО «Джошкуноз ала» Автомобильный завод ПАО КАМАЗ ОЭЗ ППТ Алабуга АО «Ремдизель»</p>	<p>ООО «Агрофирма КАМА» ООО «Кориб» ООО «Джошкуноз ала» Автомобильный завод ПАО КАМАЗ ООО «Соллерс-Алабуга» ОЭЗ ППТ Алабуга АО «Ремдизель»</p>	<p>ООО «Агрофирма КАМА» ООО «Кориб» ООО «Джошкуноз Алабуга» Автомобильный завод ПАО КАМАЗ ООО «Соллерс- Алабуга» ОЭЗ ППТ Алабуга АО «Ремдизель» ООО «Бринекс»</p>
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	<p>ООО «Автомаркет НЧ» Автомобильный завод ПАО «КАМАЗ» Завод Двигателей ПАО «КАМАЗ» ЗЗЧиК ПАО «КАМАЗ» ООО «Кориб» ООО «Лидер Трак» ОЭЗ ППТ «Алабуга» ООО «УК ТТС» ООО «СПЕЦРЕМ КАМ» ООО «Хайер» АО Ремдизель» ООО «Бринэкс» ООО</p>	<p>ООО «Соллер Алабуга» ООО «Гизавторегиион» ООО «Автомаркет НЧ» Автомобильный завод ПАО «КАМАЗ» Завод Двигателей ПАО «КАМАЗ» ЗЗЧиК «ПАО «КАМАЗ» ООО Кориб ООО «Лидер Трак» ОЭЗ «ППТ Алабуга» ООО «УК ТТС» ООО «СПЕЦ РЕМ КАМ» ООО «Хайер» АО Ремдизель» ООО «Бринэкс»</p>	<p>ООО «Соллер Алабуга» ООО «Гизавторегиион» ООО «Автомаркет НЧ» Автомобильный завод ПАО «КАМАЗ» Завод Двигателей ПАО «КАМАЗ» ЗЗЧиК «ПАО «КАМАЗ» ООО Кориб ООО «Лидер Трак» ОЭЗ «ППТ Алабуга» ООО «УК ТТС» ООО «СПЕЦ РЕМ КАМ» ООО «Хайер» АО Ремдизель» ООО «Бринэкс»</p>

	«Елабужский аккумуляторный завод»	ООО «Елабужский аккумуляторный завод»	ООО «Елабужский аккумуляторный завод» ООО «Авторемонтный завод НИКО» ООО «Алмин Трасс» ООО «Бринекс» ООО «Ремзона» ООО АФ «Аняк» ООО «АРЗ Доктор Дизель» ООО «Апельсин Челны»
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	ООО «Тукаевский водоканал» АО «Агросила» Завод двигателей ПАО «КАМАЗ» ООО Агрофирма Аняк	ООО «Виллой» ООО «Агрофирма КАМА» ООО «Тукаевский водоканал» АО «Агросила» Завод двигателей ПАО «КАМАЗ» ООО Агрофирма Аняк	ООО «Виллой» ООО «Агрофирма КАМА» ООО «Тукаевский водоканал» АО «Агросила» Завод двигателей ПАО «КАМАЗ» ООО Агрофирма Аняк ООО «Домкор Индустрия» ООО «КИТ КАМРУС» НП КАМАЗ АВТОСПОРТ ООО «Строй Эко Монтаж» ООО «ЭнергоСтандарт +»
36.02.01 Ветеринария	ООО «Ветеринарная клиника Юна» ООО «Ветеринарная клиника Зверополис» ООО «АГРО» ООО «Камский бекон» Свинокомплекс «Сосновоборский» Тукаевского района РТ ГБУ Тукаевское районное государственное ветеринарное объединение Ветеринарные клиники г. Набережные Челны ООО «Челны – Бройлер» г. Набережные Челны	ООО «Ветеринарная клиника Ветдоктор» ООО «Ветеринарная клиника Зоолайф» ООО «Ветеринарная клиника Юна» ООО «Ветеринарная клиника Зверополис» ООО «АГРО» ООО «Камский бекон» Свинокомплекс «Сосновоборский» Тукаевского района РТ ГБУ Тукаевское районное государственное ветеринарное объединение Ветеринарные клиники г. Набережные Челны ООО «Челны – Бройлер» г. Набережные Челны	ООО «Ветеринарная клиника Ветдоктор» ООО «Ветеринарная клиника Зоолайф» ООО «Ветеринарная клиника Юна» ООО «Ветеринарная клиника Зверополис» ООО «АГРО» ООО «Камский бекон» Свинокомплекс «Сосновоборский» Тукаевского района РТ ГБУ Тукаевское районное государственное ветеринарное объединение Ветеринарные клиники г. Набережные Челны ООО «Челны – Бройлер» г. Набережные Челны
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	ООО «Агроторг» Пятерочка ООО «Пульсар» ООО «Наратлы» ООО «КТГ решения» АО «НТЗ ТЭМПО» МБОУ СОШ № 39 ООО «Элита Проф» ИФНС ТатПром-Холдинг ООО Зяб-Конструкция ПАО «АК БАРС» БАНК СПАО Ингосстрах	ООО Трансторгсервис» ООО «Ячеистый бетон» ООО «БРУС» ООО «Елабужское УТТ» ООО «Ваш налоговый консультант» ООО «МехЭнергоСтрой» ООО «Бироль» ГБУ МФЦ АО «НТЗ ТЭМ-ПО» ООО «НЧТЗ» Литейный завод ПАО	ООО Трансторгсервис» ООО «Ячеистый бетон» ООО «БРУС» ООО «Елабужское УТТ» ООО «Ваш налоговый консультант» ООО «МехЭнергоСтрой» ООО «Бироль» ГБУ МФЦ АО «НТЗ ТЭМ-ПО» ООО «НЧТЗ» Литейный завод ПАО

	ООО НПО Механика	КАМАЗ ООО «ЦИТ» ООО «Агроторг» Пятерочка ООО «Пульсар» ООО «Наратлы» ООО «КТГ решения» АО «НТЗ ТЭМПО» МБОУ СОШ № 39 ООО «Элита Проф» ИФНС ТатПром-Холдинг ООО Зяб-Конструкция ПАО «АК БАРС» БАНК СПАО Ингосстрах ООО НПО Механика	КАМАЗ ООО «ЦИТ» ООО «Экодревпром» ООО «Сибарит» АО Тандер ООО «Зола» ООО «Гамчы» Набережно-Челнинская территориальная организация Общероссийского Профсоюза образования ООО «Лаксар» ООО Агрофирма «ЗАЙ» ООО РЕФАВТОТРАНС» ООО «Техпром Плюс» ООО «Агроторг» ЧОУ ДПО «Учебный центр 24»
38.02.02 Страховое дело (по отраслям)	ООО «Ак Барс-Мед» АО «Согаз» ПАО СК «Росгосстрах» ПАО СК «Ингосстрах» ООО «Зетта Страхование» ООО УК ТТС АО АльфаСтрахование ООО «Инсур24» СК «ВСК» ООО ГК «Логос» ПАО СК Чулпан Елабуга	АО ГСК «Югория» ООО «Ярославна» ООО «Ак Барс-Мед» АО «Согаз» ПАО СК «Росгосстрах» ПАО СК «Ингосстрах» ООО «Зетта Страхование» ООО УК ТТС АО АльфаСтрахование ООО «Инсур24» СК «ВСК» ООО ГК «Логос» ПАО СК Чулпан Елабуга	АО ГСК «Югория» ООО «Ярославна» ООО «Ак Барс-Мед» АО «Согаз» ПАО СК «Росгосстрах» ПАО СК «Ингосстрах» ООО «Зетта Страхование» ООО УК ТТС АО АльфаСтрахование ООО «Инсур24» СК «ВСК» ООО ГК «Логос» ПАО СК Чулпан Елабуга АО СК ПАРИ СК РЕСО-Гарантия
38.02.07 Банковское дело	ПАО «Почта Банк» ПАО «ГАЗПРОМБАНК» ПАО «Уралсиб» ПАО «СБЕР» ПАО «Камкомбанк» ПАО «ВТБ» ПАО «Ак-Барс» ПАО «Россельхозбанк» ПАО «Ак-Барс» г. Менделеевск ООО «УК Трантехсервис»	ПАО «МТС Банк» ПАО «Альфа Банк» ПАО «Акибанк» ПАО «Совкомбанк» ПАО «Почта Банк» ПАО «ГАЗПРОМБАНК» ПАО «Уралсиб» ПАО «СБЕР» ПАО «Камкомбанк» ПАО «ВТБ» ПАО «Ак-Барс» ПАО «Россельхозбанк» ПАО «Ак-Барс» г. Менделеевск ООО «УК Трантехсервис»	ПАО «МТС Банк» ПАО «Альфа Банк» ПАО «Акибанк» ПАО «Совкомбанк» ПАО «Почта Банк» ПАО «ГАЗПРОМБАНК» ПАО «Уралсиб» ПАО «СБЕР» ПАО «Камкомбанк» ПАО «ВТБ» ПАО «Ак-Барс» ПАО «Россельхозбанк» ПАО «Ак-Барс» г. Менделеевск ООО «УК Трантехсервис»
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	Автомобильный завод ПАО КАМАЗ Завод Двигателей ПАО КАМАЗ ЗЗЧиК ПАО КАМАЗ ООО Кориб	ЗЗЧиК «ПАО «КАМАЗ» ООО Кориб Автомобильный завод ПАО КАМАЗ Завод Двигателей ПАО КАМАЗ	ООО «Машино-Деталь» ООО «РемБатРС» ООО «Челнытранс» ООО «Лидер Трак» ООО УК «ТТС» Автомобильный завод ПАО

	ООО Лидер Трак ОЭЗ ППТ Алабуга НТЦ ПАО «КАМАЗ» Литейный завод ПАО «КАМАЗ» ЗЗЧиК ПАО «КАМАЗ» Кузнечный завод ПАО «КАМАЗ»	ЗЗЧиК ПАО КАМАЗ ООО Лидер Трак ОЭЗ ППТ Алабуга ООО УК ТТС ООО СПЕЦ РЕМ КАМ ООО Хайер ООО Лидер Трак АО «Ремдизель» ООО «Бринэкс» ООО «Елабужский аккумуляторный завод»	«КАМАЗ» Завод Двигателей ПАО КАМАЗ ЗЗЧиК ПАО КАМАЗ ООО Лидер Трак ОЭЗ ППТ Алабуга ООО УК ТТС ООО СПЕЦ РЕМ КАМ ООО Хайер ООО Лидер Трак АО «Ремдизель» ООО «Бринэкс» ООО «Елабужский аккумуляторный завод»
15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке	ООО «Кориб» ООО Раритэк» ООО «ТЭК-Компас» ООО «ЭСКОМ» ООО «НЧТЗ» ДГМетр ПАО «КАМАЗ» НТЦ ПАО «КАМАЗ» Литейный завод ПАО «КАМАЗ» ЗЗЧиК ПАО «КАМАЗ» Кузнечный завод ПАО «КАМАЗ»	ООО Полином» ООО «КМЗ» ООО «Кориб» ООО Раритэк» ООО «ТЭК-Компас» ООО «ЭСКОМ» ООО «НЧТЗ» ООО «Волга- спецгидроэнергомонтаж -Камспецэнерго» ООО Темпстрой» ООО «Пульсар» ДГМетр ПАО «КАМАЗ» НТЦ ПАО «КАМАЗ» Литейный завод ПАО «КАМАЗ» ЗЗЧиК ПАО «КАМАЗ» Кузнечный завод ПАО «КАМАЗ»	ООО «ТЭК-Компас» ООО «ЭСКОМ» ООО «НЧТЗ» ООО Темпстрой» ООО «Пульсар» НТЦ ПАО «КАМАЗ» Литейный завод ПАО «КАМАЗ» ЗЗЧиК ПАО «КАМАЗ» Кузнечный завод ПАО «КАМАЗ» АО «РЕМДИЗЕЛЬ» АО «ОЭЗ ППТ» Алабуга» АО «ЭССЕН ПРОДАКШН АГ» ООО СМАРТ ЭНЕРГО ООО «Агросила молоко» ООО ФОРА ООО «КОПМЛЕКС ГРУПП» ООО «ПКФ»КАРДО» ООО «Набережночелнинский литейно-механический завод «Магнолия»

По окончании производственной практики по профессиональному модулю студенты сдают экзамен по модулю или квалификационный экзамен, в случае если освоение модуля завершается присвоением квалификации.

Организация производственной практики на всех её этапах направлена на непрерывность и последовательность овладения студентами профессиональными компетенциями на основе сформированных во время учебной практики умений в соответствии с программой производственной практики.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья мастера п/о, кураторы групп и руководители практики руководствуются требованиями к созданию специальных условий в соответствии с различными нозологическими группами инклюзивного образования и рекомендациями психолого-педагогического консилиума, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида. В учебных мастерских и лабораториях созданы условия на рабочих местах для прохождения учебной/производственной практик, соответствующие нарушению функций здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ. При поиске мест производственной практики студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ руководители практики изучают рабочие места предстоящей практики на предприятии на соответствие требованиям законодательства о создании доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ.

При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций на предприятии.

Практика даёт высокую результативность профессиональной подготовки обучающихся. Эффективность практической подготовки обеспечивается активными и инновационными методами обучения (интегрированные занятия, деловые игры с разбором производственных ситуаций т.д.), которые способствуют формированию профессионально-значимых умней, самостоятельности обучающихся, развитию их коммуникативных способностей и обеспечивают на занятиях атмосферу сотрудничества. Итоговые данные контроля, результативность профессиональной подготовки отслеживается по показателям качества. Показатели эффективности практической подготовки обучающихся в разрезе специальностей и профессий представлены в таблице «Итоговые данные контроля обучающихся» (таблица 9).

Таблица 9 - Итоговые данные контроля обучающихся (учебная и производственная практика) за I полугодие 2025-2026 учебного года

Специальность (профессия)	курс группа	Контингент	При самообследовании в 2025 году									
			количество опрощ. студ.		отл.		хор.		удовл.		неуд.	
			абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
По программам подготовки специалистов среднего звена												
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий	479э	24	21	87	12	57	6	29	3	14	0	0
09.02.07 Информационные системы и программирование	347Кп	31	27	87	11	41	16	59	0	0	0	0
	348Кп	30	24	80	7	29	17	71	0	0	0	0
	444Кп	29	26	89	12	46	14	54	0	0	0	0
	445Кп	30	24	80	10	42	13	54	1	4	0	0
	446Кв	20	15	88	13	87	2	13	0	0	0	0
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	402Сх	24	22	100	6	29	8	38	4	19	3	14
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	308 гда	27	22	75	12	55	8	36	2	9	0	0
	309 гда	21	20	96	10	50	9	45	1	5	0	0
	310 гда	20	18	96	8	44	9	50	1	6	0	0
	405гда	28	24	92	18	75	6	25	0	0	0	0
	406гда	29	23	85	16	70	5	22	2	8	0	0
15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника	404М	28	28	90	19	68	9	32	0	0	0	0
22.02.03 Литейное производство черных и цветных металлов	402л	16	16	100	8	50	5	31	3	19	0	0
36.02.01 Ветеринария	303в	27	21	78	11	52	10	48	0	0	0	0
	402в	24	28	100	17	61	6	21	5	18	0	0

38.02.02 Страховое дело	325С	25	26	96	15	58	7	27	4	15	0	0
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	357п	26	26	83	14	54	12	46	0	0	0	0
23.02.02 Автомобиле-и тракторостроение	375А	23	20	87	8	40	9	45	3	15	0	0
	474а	25	21	95	18	86	3	14	0	0	0	0
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	409Тэ	23	24	92	14	58	5	21	5	21	0	0
15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке	301Нп	23	22	96	10	45	11	50	1	5	0	0
15.02.08 Технология машиностроения	349Х	16	14	88	9	64	3	22	2	14	0	0
	448Х	24	22	92	7	32	10	45	4	18	1	5
15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)	322н	23	24	100	17	71	5	21	2	8	0	0
	421н	21	21	100	10	48	11	52	0	0	0	0

Выводы по направлению:

Анализ показал полное выполнение учебных планов и программ практик. Вместе с тем опрос студентов выявил уровень удовлетворённости на уровне 85%, что обусловлено следующими причинами: недостаток обратной связи от руководителей практики (45% респондентов); транспортные и бытовые сложности на базах практики (30%); недостаточная мотивация и отсутствие поощрений (25%).

Рекомендации:

1. Усилить контроль на всех этапах организации практики: регулярные консультации с руководителями, мониторинг посещаемости.
2. Активно собирать и учитывать обратную связь от студентов (еженедельные опросы, встречи) для оперативного выявления и устранения проблем.
3. Мотивировать обучающихся через поощрения (сертификаты, бонусы к зачётам) и вовлечение работодателей в образовательный процесс (семинары, совместные проекты).

Ожидаемый результат реализации данных мер — повышение удовлетворённости обучающихся до 95% и выше, рост вовлечённости студентов и общего качества профессиональной подготовки.

1.6. Участие обучающихся и педагогов в олимпиадах, конкурсах, проектах

Одним из ключевых показателей эффективности образовательной деятельности и важнейшим инструментом повышения качества профессиональной подготовки является участие обучающихся и педагогических работников в конкурсном, олимпиадном и проектном движениях. Вовлечённость в данную сферу позволяет не только объективно оценить уровень освоения образовательных программ в сравнении с внешними стандартами и требованиями, но и стимулирует профессиональный рост, развитие творческого потенциала и формирование soft skills у всех участников образовательного процесса.

В техникуме выстроена многоуровневая система подготовки и участия в соревнованиях

профессионального мастерства, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях и творческих конкурсах — от локального до международного уровня. Особое место в этой системе занимает движение «Профессионалы», инфраструктурной основой для которого служат созданные на базе техникума специализированные центры компетенций «Кузовной ремонт», «Мехатроника», «Промышленная механика и монтаж», которые ежегодно становятся соревновательными площадками для проведения Региональных чемпионатов «Профессионалы».

Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах за отчетный период позволяет судить о динамике профессионального мастерства студентов, уровне методической активности педагогов, а также о степени интеграции техникума в единое образовательное пространство региона и страны.

В данном разделе представлены сводные данные и анализ результатов участия обучающихся и преподавателей техникума в мероприятиях различной направленности.

Участие и результаты обучающихся и преподавателей техникума в чемпионате профессионального мастерства «Профессионалы» за 2023-2025 гг. представлены в таблице 10. Таблица 10 - Результаты участия обучающихся и преподавателей техникума в чемпионате профессионального мастерства «Профессионалы»

Наименование компетенции	Уровень	Руководитель-эксперт	Участники	Результат
2023 год				
Мехатроника	Региональный этап Чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» Республики Татарстан	Куркин Дмитрий Владимирович	Кононов Станислав Сергеевич, Хавара Михаил Александрович	1 место
Промышленная механика и монтаж		Титов Александр Викторович, Гумеров Ильнур Ринатович	Иван Жиленков	1 место
Кузовной ремонт		Евланов Сергей Петрович, Абакумов Виктор Анатольевич	Маклаков Никита	2 место
Банковское дело		Аюпова Венера Казбековна	Добровольская Валерия	3 место
Предпринимательство		Аюпова Венера Казбековна	Шайхутдинова Ангелина Азимов Азамат	3 место
Окраска автомобиля		Евланов Сергей Петрович, Абакумов Виктор Анатольевич	Гарафутдинов Дамир	3 место
2024 год				
Кузовной ремонт	Региональный этап Чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» Республики Татарстан	Рахметов Равель Загитович	Кочнев Ярослав Дмитриевич–	1 место
Кузовной ремонт. Юниоры 14-16		Рахметов Равель Загитович	Ахмадуллин Энгель Зульфатович – СОШ№9	1 место
Промышленная механика и монтаж		Титов Никита Александрович	Лессер Артём Витальевич–	1 место
Мехатроника		Салахутдинов Алмаз Русланович	Панкратов Вадим Дмитриевич, Фатхутдинов Артур Аликович	1 место
Окраска автомобиля		Евланов Сергей	Привалов Иван	2 место

		Петрович, Абакумов Виктор Анатольевич	Васильевич	
Банковское дело		Аюпова Венера Казбековна	Халикова Динара Алмазовна	3 место
2025 год				
Кузовной ремонт	Региональный этап Чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» Республики Татарстан	Рахметов Равель Загитович/ Кочнев Ярослав Дмитриевич	Маклаков Никита	1 место
Кузовной ремонт. Юниоры		Рахметов Равель Загитович/ Кочнев Ярослав Дмитриевич	Хуснутдинов Даниель – СОШ№9	1 место
Промышленная механика и монтаж		Титов Александр Викторович /Лессер Артём Витальевич	Низамутдинов Амир	1 место
Мехатроника		Кононов Станислав Сергеевич	Адеев Самир	1 место
Окраска автомобиля		Евланов Сергей Петрович/Абакумов Виктор Анатольевич	Морковкин Данил	1 место
Банковское дело		Аюпова Венера Казбековна	Халикова Динара	3 место
Водитель грузовика		Шаяхметов Ригат Раухатович	Антонов Данил	3 место

Помимо указанных в таблице 10 направлений, в 2025 году студенты и преподаватели техникума приняли участие еще в 9 компетенциях чемпионата: «Ремонт беспилотных летательных аппаратов», «Внешнее пилотирование и эксплуатация беспилотных воздушных судов», «Монтаж и обслуживание промышленных роботов», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Инженерный дизайн САПР», «Фрезерные работы на станках ЧПУ», «Токарные работы на станках ЧПУ», «Предпринимательство», «Бухгалтерский учёт».

Анализ данных за три года демонстрирует уверенное лидерство техникума в ключевых технических компетенциях. Наблюдается положительная динамика: если в 2023 году было завоевано 2 первых места, то в 2024 году — 4 первых места, а в 2025 году — уже 5 первых мест. Особо следует отметить компетенции «Кузовной ремонт» и «Промышленная механика и монтаж», где студенты техникума удерживают первенство три года подряд.

Прослеживается преемственность и профессиональный рост как студентов, так и педагогов. Выпускники-победители прошлых лет (Кочнев Я.Д., Лессер А.В.) в 2025 году выступили уже в роли наставников и руководителей-экспертов, что подтверждает высокий уровень подготовки кадрового резерва внутри техникума.

Участие техникума в 2025 году дополнительно в 9 компетенциях (включая такие актуальные направления, как беспилотные летательные аппараты и промышленная робототехника) свидетельствует о стремлении педагогического коллектива соответствовать современным требованиям рынка труда и технологическим вызовам.

Стабильные победы в категории «Юниоры» (школьники) по компетенции «Кузовной ремонт» в 2024–2025 гг. говорят об успешной профориентационной работе техникума и формировании устойчивого интереса к рабочим специальностям у подрастающего поколения.

Таким образом, деятельность специализированных центров компетенций и участие в движении «Профессионалы» является эффективным инструментом повышения качества профессиональной подготовки, мотивации обучающихся и укрепления имиджа техникума.

Для объективной картины проанализируем сводные данные об участии студентов в олимпиадах, конкурсах и конференциях различной направленности (таблица 11).

Таблица 11 - Показатель участия обучающихся в международных, федеральных, республиканских очных олимпиадах, конкурсах, конференциях предметной и профессиональной направленности

Уровень	2023/2024		2024/2025		
	Кол-во мероприятий	из них призовые места	кол-во мероприятий	Кол-во участников	из них призовые места
Муниципальный	0	0	53	759	39
Республиканский	57	37	67	167	53
Межрегиональный	0	0	7	13	5
Всероссийский	19	10	31	160	35
Международный	11	12	14	530	4
Итого	87	59	172	1629	136

В 2024/2025 учебном году наблюдается рост охвата студентов конкурсным движением (суммарно 1629 участий). Обеспечен охват на муниципальном уровне (759 участников) и высокий уровень вовлеченности в республиканские олимпиады (167 участников). Техникум реализует принцип «образование для всех», предоставляя возможности для самореализации каждому студенту.

Наилучшая конверсия «участник/призер» достигнута на республиканском уровне — около 32% (53 призовых места на 167 участников), что подтверждает статус техникума как регионального лидера по качеству подготовки. Низкая результативность международного трека — 4 призовых места на 530 участников (менее 1%).

Уровень исследовательской деятельности преподавателя и мастера производственного обучения позволяет судить о способности коллектива к обобщению и трансляции собственного опыта. Показатель уровня исследовательской деятельности за два учебных года представлен в таблице 12.

Таблица 12 - Показатель уровня исследовательской деятельности преподавателя, мастера производственного обучения

Уровень	2023/2024	2024/2025
Республиканский	11	7
Всероссийский	3	3
Международный	6	10
Итого	20	20

При сохранении общего количественного показателя (20 мероприятий) наблюдается смена вектора активности. Снижение участия в республиканских мероприятиях (с 11 до 7) компенсируется значительным ростом на международном уровне (с 6 до 10). Это говорит о том, что педагоги выходят на новый уровень обобщения опыта, однако может указывать на некоторое снижение активности в локальном профессиональном сообществе региона.

Логическим продолжением исследовательской работы является непосредственное участие педагогических работников в конкурсных и экспертных мероприятиях. Перейдем к анализу количественных показателей активности преподавателей и мастеров производственного обучения в конференциях, семинарах и конкурсах профессиональной направленности (таблица 13).

Таблица 13 - Показатель активности преподавателя, мастера п/о участия в конференциях, семинарах, конкурсах профессиональной направленности

Уровень	2023/2024		2024/2025	
	Кол-во участия	из них призовые места	Кол-во участия	из них призовые места
Муниципальный	0	0	9	0
Республиканский	28	3	44	4
Всероссийский	28	3	55	5
Международный	11	1	7	1
Итого	67	7	115	10

Согласно данным таблицы 13, наблюдается рост профессиональной активности

педагогов — увеличение общего числа участия на 71% (с 67 до 115). Это говорит о высокой мотивации коллектива к публичной демонстрации своих компетенций. Однако наблюдается тревожная диспропорция: количество призовых мест выросло незначительно (с 7 до 10), а конверсия «участие/призовое место» снизилась с 10,4% до 8,7%. Это указывает на необходимость перехода от экстенсивного (массового) участия к интенсивному (качественному) — с тщательной методической проработкой конкурсных материалов. Обращает на себя внимание появление активности на муниципальном уровне (9 участия), пока не подкрепленной результативностью (0 призовых мест).

Неотъемлемой частью методической работы является диссеминация передового опыта через открытые занятия и мастер-классы. Данные об этой форме деятельности систематизированы в таблице 14.

Таблица 14 - Показатель активности преподавателя, мастера п/о в проведении открытых занятий, мастер-классов

Уровень	2023/2024	2024/2025
Муниципальный	3	2
Республиканский	15	15
Всероссийский	0	2
Международный	0	0
Итого	18	19

Показатель активности преподавателя, мастера п/о в проведении открытых занятий, мастер-классов остается относительно стабильным (18 и 19 мероприятий соответственно), что свидетельствует об устоявшейся, но не развивающейся динамично системе открытых уроков. Положительным моментом является выход педагогов на всероссийский уровень (с 0 до 2 мероприятий). Вместе с тем, учитывая успехи студентов на чемпионатах «Профессионалы», потенциал для проведения мастер-классов на региональном и федеральном уровнях используется не в полной мере. Рекомендуется активизировать работу по трансляции технологий подготовки чемпионов.

Выводы по направлению:

Достижения в чемпионатном движении «Профессионалы» подтверждают статус техникума как одного из лидера подготовки кадров по техническим компетенциям в регионе. За три года обеспечена положительная динамика призовых мест (с 2 до 5 первых мест), сформирована система наставничества «выпускник-эксперт» и расширен спектр компетенций (включение БАС).

Результативность участия студентов показывает крайне неравномерную картину. При высоком КПД на республиканских очных соревнованиях (около 32% призовых мест) эффективность международного трека (менее 1%) является критически низкой. Это указывает на отсутствие системы фильтрации и отбора конкурсных мероприятий, в которых студенты принимают участие.

Методическая активность педагогов характеризуется экстенсивным ростом. Общее число участия в конкурсах и конференциях выросло на 71%, однако качественный прирост (призовые места) незначителен. Конверсия «участие/призовое место» снизилась до 8,7%. Отмечается смещение фокуса исследовательской деятельности на международные заочные форматы при одновременном снижении активности на республиканском уровне.

Рекомендации:

1. Масштабировать юниорское направление. Используя успех в компетенции «Кузовной ремонт», расширить географию профориентационной работы на соседние муниципальные районы с целью привлечения мотивированных школьников в систему СПО.
2. Оптимизировать конкурсную стратегию студентов. Сконцентрировать ресурсы на подготовке к очным этапам перечневых мероприятий Минпросвещения РФ и регионального уровня (план мероприятий Министерства образования и науки РТ, план Ассоциации директоров средних профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан).
3. Повысить качество подготовки педагогов к конкурсам. Ввести обязательную

внутреннюю экспертизу конкурсных материалов.

4. Усилить позиции в исследовательской деятельности на республиканском уровне (участие в очных НПК, публикации в региональных сборниках).

1.7. Состояние и результативность воспитательной работы

Воспитание является неотъемлемой частью образовательного процесса. Базой для современной работы с молодежью выступает Федеральная стратегия развития государственной молодежной политики РФ до 2025 года, которая обязывает образовательные учреждения раскрывать потенциал молодых людей на благо страны.

Администрация техникума выстроила целостную систему воспитания, направленную на создание условий для личностного становления каждого студента и укрепление коллективных связей. Данная система объединяет обучение и воспитание: педагоги не только дают знания, но и способствуют формированию духовно-нравственных ориентиров, отбирая учебные материалы, которые несут в себе значимые для социума ценности.

Согласно стратегии молодежной политики, воспитательные мероприятия в техникуме охватывают следующие направления:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- Экологического воспитания, способствующего экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Каждое направление воспитательной работы включает конкретные цели и задачи, которые достигаются как в рамках учебного процесса, так и во внеучебное время. Студенты получают теоретические знания и практические навыки, участвуя в общественных мероприятиях. Это помогает будущим специалистам приобрести опыт в разных областях профессиональной деятельности.

Основная цель воспитательной работы заключается в формировании и развитии личности студента, который обладает высоким уровнем интеллекта, культуры, творчества и

нравственности. Такой специалист должен сочетать профессиональные знания и навыки с высокими моральными качествами, правовой и коммуникативной культурой, а также проявлять активную гражданскую позицию.

Для достижения этих целей на 2025-2026 учебный год были выделены ключевые направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание, прививание студентам экологических ценностей, формирование здорового образа жизни и борьба с антисоциальными явлениями среди молодежи, развитие интереса и любви к выбранной профессии, спортивная и оздоровительная активность, а также организация досуга студентов.

Воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с Федеральной, Республиканской нормативной базой и локальными актами.

Планирование воспитательной работы осуществляется на диагностической основе. С целью выяснения потребностей и интересов студентов в начале и в конце учебного года проводится анкетирование. По результатам анкетирования составляется план учебно-воспитательной работы техникума.

Вопросы воспитания регулярно выносятся на заседания педагогических советов техникума. Среди ключевых тем, рассматриваемых педагогическим коллективом: обеспечение успешной адаптации студентов первого курса, развитие культуры педагогической коммуникации, определение качеств, характеризующих личность современного преподавателя, и способы воспитания у обучающихся позитивных поведенческих навыков.

В техникуме уделяется внимание адаптации студентов первого курса. Для этого проводится тестирование и анкетирование первокурсников на определение особенностей личности. На основе оперативного изучения составляется краткая характеристика личности первокурсника, которая служит ориентиром в воспитательной работе классного руководителя и преподавателей.

В период активной адаптации решаются следующие задачи:

- 1) формирование мотивации обучения и профессиональной мотивации в техникуме;
- 2) выработка навыков учебной деятельности в среднем профессиональном учебном заведении и социально-психологическая адаптация в группе.
- 3) воспитание культуры проживания студента в студенческом общежитии

Данные задачи решают классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог и советник директора по воспитанию с использованием современных форм и методов работы.

Воспитательная работа проводится согласно плану работы техникума. Немаловажным фактором успешности в реализации задач воспитания является заинтересованность педагогов. В техникуме сложилась традиция проведения соревнований и конкурсов (спортивных, творческих, интеллектуальных и т. д.). Благодаря проведенной работе формируется активная жизненная позиция у молодых людей, результат работы – сплочение всего коллектива.

Воспитательную работу в общежитии ведут воспитатели при непосредственном участии студентов. В течение месяца каждый воспитатель проводит мероприятия для проживающих.

В отчётный период прошли мероприятия, охватывающие широкий круг тем:

-быт и дисциплина: «Культура проживания в студенческом общежитии», «Устав техникума», «Правила этикета»;

-праздники и досуг: чествование именинников, встреча выпускников, шахматный и волейбольный турниры;

-патриотизм и историческая память: мероприятия, посвящённые памятным датам, встречи с участниками боевых действий, цикл о Великой Отечественной войне («Стихи и песни...», «Проза о войне», «Правда о геноциде»);

-здоровье и развитие: беседа о здоровом образе жизни, встречи с интересными людьми и строителями города, профориентационное занятие «Моя профессия», а также темы,

посвящённые внешнему виду и этикету («Современный макияж», «Деловой стиль одежды»).

В техникуме большое внимание в воспитательной работе уделяется развитию и повышению эффективности студенческого самоуправления, как важнейшей форме соуправления администрации и студентов. Студенческое самоуправление в техникуме представлено студенческим советом, который включает в себя: активы групп, студенческий молодёжный совет общежития, волонтёрское движение «Мои Челны», студенческое общественное объединение «Совет первых».

Деятельность студенческого совета направлена на достижение следующих воспитательных целей:

- формирование у студентов активной гражданской позиции;
- развитие самоорганизации и стремления к саморазвитию через реализацию права на участие в управлении техникумом;
- воспитание уважения к Уставу и правилам внутреннего распорядка, ответственного отношения к обучению, патриотизма и культуры поведения;
- профилактика правонарушений и противодействие негативным социальным явлениям (наркомании, алкоголизму, табакокурению).
- В рамках своей работы студенческий совет:
 - участвует в решении образовательных, культурных, социально-бытовых и иных вопросов, затрагивающих интересы обучающихся;
 - поддерживает и реализует общественно значимые инициативы молодежи;
 - способствует раскрытию творческого потенциала студентов через организацию досуга и быта;
 - выявляет и готовит лидеров из числа студенческой молодежи;
 - устанавливает и укрепляет взаимодействие с другими профессиональными образовательными организациями.

«Студсовет», является организатором традиционных культурно-массовых мероприятий, таких как:

- День техникума;
- День первокурсника;
- КВН;
- Выпуск газеты «Студенческий калейдоскоп»;
- Праздник «Вручение дипломов»;
- Театрализованное представление к Новому году;
- Праздник «Татьянин день»;
- Конкурс «Алло, мы ищем таланты!»;
- «День здоровья»;
- Конкурс песен военных лет «Песня в солдатской шинели»
- Акция «Поддержи солдата СВО»
- Концерт, посвящённый Международному дню пожилых людей
- «День учителя»;
- «День матери»;
- «Международный женский день»;
- «День присоединения Крыма к России»;
- «Всемирный День театра»;
- «Единый день профориентации»;
- «День Конституции России»;
- Акция «Как поживаешь, ветеран?»

В 2024 году в техникуме создан студенческий волонтёрский отряд «Добрые сердца». Целью волонтерского отряда «Добрые сердца» техникума является предоставление возможности каждому волонтеру проявить себя, реализовать свой потенциал через вовлечение в социальную практику, через участие в экологических, гуманитарных, культурно-образовательных и просветительских проектах.

С целью формирования у студентов нравственно-патриотического отношения к Родине, подготовки обучающихся к военной и государственной службе, развития личности, ее самореализации и самоопределения с 2017 года в техникуме организован кадетский корпус.

На базе кадетского корпуса проводятся:

- уроки военной истории;
- изучение стрелкового оружия, военной техники и вооружении Российской армии, разборка – сборка автомата АК 47;
- стрельба из пневматических винтовок и пистолетов в тире;
- встречи кадет с военнослужащими, ветеранами. Координация всей работы по воспитанию кадет на боевых традициях;
- уроки Мужества, вечера, беседы, просмотры видеофильмов, занятия в военно-прикладных кружков;
- мероприятия, посвященные Дню призывника;
- сборы допризывной молодежи;
- тестирования юношей при постановке на первоначальный воинский учет;
- мероприятия, посвященные Дню Победы;
- экскурсии в Музей боевой славы;
- возложение венков к Вечному огню в День защитников Отечества, Дню вывода советских войск из Афганистана, Дню танкиста, Дню Победы;
- проведение бесед военно-патриотического характера.

В конце учебного года для воспитанников ВТКК организуется военно-полевые сборы по сдачи нормативов физической и огневой подготовке.

В военно-техническом кадетском корпусе успешно функционируют различные спортивные секции под руководством квалифицированных тренеров. У ребят есть возможность заниматься как боевыми единоборствами, так и игровыми видами спорта.

Уделяется внимание и творческому развитию воспитанников кадетского корпуса:

- Интеллектуальный клуб «Интеллект среда»;
- Патриотический клуб «Мои Челны»;
- Исторический клуб «Страницы истории»;

В техникуме реализованы социально значимые мероприятия и оказана благотворительная помощь на территории Республики Татарстан по следующим направлениям.

Молодежное формирование по охране общественного порядка «Форпост» способствует:

- обеспечению охраны общественного порядка на городских и республиканских мероприятиях;
- организации профилактики правонарушений;
- взаимодействию с органами внутренних дел при организации охраны общественного порядка на территории города.

Социально значимые мероприятия с участием студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Коллектив учебного заведения (сотрудники, преподаватели, студенты) принимают активное участие в ежегодной республиканской ярмарке-выставке сельскохозяйственной продукции и изделий технического творчества «Город мастеров» в г. Казань: по доступным ценам населению предоставляются изделия из металла, декоративно-прикладного творчества, а также швейная продукция.

Специализированный студенческий отряд техникума («Снежный десант»):

- еженедельно (дважды в неделю) производит уборку общественных пространств Комсомольского района г. Набережные Челны (сквер «Комсомолец», парк «Сидоровский»).

Система профориентационной работы в учебном заведении среди потенциальных абитуриентов г. Набережные Челны и Тукаевского района включает:

- организацию и проведение тематических встреч с родителями учащихся 9-х классов;

- проведение профессиональных проб с целью самоопределения в выборе специальности, осознанную реализацию своего развития в конкретной профессиональной деятельности.

- готовности к самостоятельному построению, корректировке и реализации своего развития, нахождения личностно-значимых смыслов в конкретной профессиональной деятельности.

Студенты и педагоги техникума (активные доноры крови и ее компонентов) осознают важность спасения других.

Военно-технический кадетский корпус техникума (готовит студентов к служению Отечеству) ежегодно участвует в Параде Победы на площади у мемориального комплекса «Родина-мать».

Помощь ветеранам техникума.

Поддержка ветеранов техникума (63 ветерана) через социально значимую деятельность:

- выявление условий жизни пенсионеров;

- оказание адресной материальной помощи через организацию ежегодных тематических ярмарок-выставок в музее техникума («Дары осени», «Новогодний сундучок», «Нашим защитникам», «Мамам посвящается») для реализации продуктов с приусадебных хозяйств и изделий ручной работы, представленных ветеранами;

- оказание социальной помощи пожилым людям на дому и моральной поддержки (на попечении техникума 12 ветеранов, нуждающихся в заботе);

- организация досуга (подготовка концертных программ и праздничных чаепитий студентами) для чествования ветеранов;

- привлечение ветеранов педагогического труда к работе по гражданско-патриотическому воспитанию студентов техникума.

Работа с ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами-интернационалистами, воинами специальной военной операции (СВО):

- на базе музея техникума ведется поисково-исследовательская и экскурсионная работа по изучению истории малой Родины, привития чувства гордости за Отечество (ежегодный охват посетителей более 1600 чел./год).

- традиционные встречи с ветераном Великой Отечественной войны Нуртдиновым Муфтахом Ансаповичем (в рамках памятных дат); концертная программа, подарки и подготовка видеосюжетов для увековечивания памяти);

- освещение подвига ветеранов-интернационалистов и участников СВО среди подрастающего поколения;

- вовлечение участников СВО в активную деятельность по воспитанию патриотических чувств у студентов; увековечение памяти Героев СВО – выпускников техникума;

- ежемесячный сбор гуманитарной помощи от коллектива техникума и жителей поселка Сидоровка, взаимодействие с АНО СЦ «Навигатор успеха», адресная помощь выпускникам техникума из числа солдат СВО (ежемесячно техникум отправляет посылки в зону СВО);

- работа швейного цеха (цех открыт с начала СВО на базе общежития техникума по инициативе директора Ф.Н. Залакаева) по изготовлению: носилок (112 шт.), спальных мешков (43 шт.), одеял (6 шт.), ковриков для ночлега (40 шт.), нижнего белья (296 шт.), плащей-дождевиков (54 шт.), подшлемников (70 шт.);

- изготовление металлических печей, окопных спичек и свечей (394 шт.) в мастерских техникума.

Благотворительная деятельность, социально значимая работа ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева» (в техникуме для вовлечения студентов во внеурочную деятельность действуют 4 студенческих объединения, 3 творческих клуба по интересам, 9 спортивных секций, КВН «ТЕХНАЗ») – важная составляющая гражданско-патриотического воспитания будущих специалистов, молодых граждан Российской Федерации.

Характеристика системы неформальных коммуникаций между членами администрации, руководителем образовательной организации:

-Публичные элементы (обсуждения на педагогическом совете, семинарах, совещаниях).

-Анализ психологического микроклимата в педагогическом коллективе образовательной организации, предпринимаемые меры по его выравниванию.

-При обсуждении сложных, проблемных вопросов каждый свободно выражает свое мнение.

Особое место в воспитательной работе занимает музей истории техникума, который проводит большую работу по сбору информации о выпускниках техникума, имеющих выдающиеся успехи в профессиональной деятельности. В своей работе музей использует как традиционные формы работы (экскурсии, беседы), так и современные (с использованием информационно - коммуникационных технологий).

Ещё одним направлением воспитательной деятельности в техникуме является профориентационная работа, целью которой является сохранение имеющегося контингента студентов, привлечение к учебе в техникуме обучающихся общеобразовательных школ города и региона. Традиционными являются следующие мероприятия:

- организация экскурсий на производство;
- организация конференций по производственной практике, предметных олимпиад;
- организация и проведение «День открытых дверей»;
- участие в выставке «Образование и карьера».
- Организация профессиональных проб.

Воспитательная работа в техникуме оценивается по результатам наблюдений, посещений уроков и внеклассных мероприятий, социометрии, диагностирования, анкетирования, экспресс-опросов.

Доказательством системного подхода к организации воспитательной работы являются растущие достижения студентов на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях:

- Победители полуфинала студенческой лиги КВН «Кама» г. Набережные Челны;
- 3 место на гала-концерте городского фестиваля «День первокурсника – 2025»;
- Участие в Международном онлайн-тесте по истории Великой Отечественной войны;
- Победа в интеллектуальной лиге города сезона.
- Победители сезона интеллектуальной игр 2025 года среди Вузов и Ссузов города Набережные Челны.
- Участие студентов «Бал Победы 2025 г.» г. Москва

На базе техникума активно функционирует медицентр, где студенты получают возможность развивать свои творческие способности и осваивать современные технологии работы с контентом. Медицентр занимается созданием видеоматериалов, фотосессий, новостных сюжетов и проведением интервью, освещая жизнь учебного заведения изнутри. Студенты, вовлечённые в работу центра, учатся не только создавать качественный контент, но и взаимодействовать с аудиторией, развивая важные коммуникативные навыки.

В техникуме большое внимание уделяется социальной защите студентов. Система социальной защиты студентов ставит своей целью содействие полной социализации студентов, находящихся в трудных жизненных ситуациях. Ежегодно составляются социальные паспорта групп, социальный паспорт техникума. Основными категориями студентов, на которых распространяются меры социальной защиты, являются: сироты и лица, оставшиеся без попечения родителей, студенты из малообеспеченных семей, имеющие родителей инвалидов, а также студенты, оказавшиеся в трудных жизненных ситуациях.

Основным инструментом социальной защиты является стипендиальное обеспечение и материальная поддержка студентов. Их назначение регламентируется Положением о порядке назначения и выплаты государственной стипендии. Количество социальных стипендий

ежегодно увеличивается. Нуждающимся студентам предоставляется общежитие. За отчётный период в студенческом общежитии 169 человек.

С целью обеспечения социально-психологических условий, способствующих успешному повышению качественных основ образовательного процесса в техникуме, и направленных на раскрытие личностно-значимого потенциала обучающихся.

Цель деятельности социально-психологической службы техникума реализуется выполнением следующих задач:

Содействие в создании образовательной среды, способствующей развитию интеллектуального, личностного, творческого потенциала студентов и преподавателей.

Психологический анализ социальной ситуации развития в образовательном учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.

Создание психолого-педагогических условий для успешной адаптации студентов в техникуме и руководство социально-психологическим сопровождением.

Создание психолого-педагогических условий для сохранения психологического здоровья студентов в период обучения и их личностного самоопределения.

Определённое внимание в техникуме уделяется работе по профилактической работе по предупреждению правонарушений среди студентов. Основной задачей данного направления работы является повышение правовой культуры и информированности студентов о проблемах и последствиях алкоголизма, наркомании, а также формирование навыков отказа от употребления психоактивных веществ. Каждый последний четверг месяца в техникуме проводится Совет по профилактике правонарушений среди студентов.

Важным направлением в воспитательной работе является пропаганда здорового образа жизни. Освоение программы здорового образа жизни в техникуме происходит в учебной деятельности на занятиях основ безопасности жизнедеятельности, через художественно – эстетические образы уроков литературы, истории. Во внеурочной деятельности: по линии спортивно-массовой работы, через тематические классные часы, встречи с интересными людьми, стенную информацию.

Целенаправленно организована работа «Студенты против наркотиков». Во всех группах в течение года проводятся встречи с работниками СПИД – центра по профилактике СПИДа и венерических заболеваний, круглые столы по теме «Наркотики и молодежь XXI века»; цикл бесед о вреде курения и алкоголя с демонстрацией видеофильмов. А также проводятся спортивные соревнования и Дни Здоровья – все это способствует формированию здорового образа жизни.

На протяжении нескольких лет техникум сотрудничает с городским центром медицинской профилактики. Представители центра проводят в группах цикл бесед о наркомании, СПИДе, заболеваниях, передающихся половым путём, о вреде алкоголя и пивном алкоголизме, устраивают просмотр видеоматериалов, проводят тренинги.

Благодаря использованию психолого-педагогических методик и диагностик появились новые подходы к прогнозированию воспитательной деятельности. Входной контроль абитуриентов, текущее тестирование, итоговый контроль выпускников позволяют совершенствовать воспитательный процесс, сделать его более эффективным, избежать педагогических ошибок при выборе форм и методов работы, отследить качество содержания воспитательных мероприятий. Индивидуальная воспитательная работа опирается на результаты психологических диагностик. Работа в группах строится с учетом проведенной социометрии.

В рамках проекта «Профессионалитет» в техникуме функционирует сообщество амбассадоров — активных студентов, которые представляют образовательные программы, выступают наставниками для новичков, организуют профориентационные события и содействуют популяризации рабочих профессий.

С их участием проводятся:

- профориентационные квесты — интерактивное знакомство школьников с

профессиями через практические задания;

- дни открытых дверей с мастер-классами — демонстрация профессиональных навыков и возможность попробовать себя в деле;
- онлайн-встречи с выпускниками — обсуждение траекторий трудоустройства и карьерного роста;
- социальные проекты — участие в благоустройстве, экологических и благотворительных акциях;
- деловые завтраки - серия мероприятий, направленных на популяризацию проекта.

Такая деятельность укрепляет партнерские связи между студентами, педагогами и работодателями, а также помогает будущим специалистам обрести уверенность в себе и мотивацию к развитию.

Воспитательная задача, объединяющая все эти направления, — сформировать у студентов убеждение, что техникум становится для них школой жизни, где важно проявлять ответственность, заботу и оставлять о себе добрую память. Основные результаты по направлениям воспитательной работы:

1. Самореализация личности студента

2022 год: Проведены различные мероприятия, направленные на поддержку индивидуальных инициатив студентов, включая конкурсы проектов и научные конференции. Однако отмечена недостаточная вовлеченность части студентов в общественную жизнь техникума.

2023 год: Усилено внимание к наставничеству старших курсов над младшими, что положительно сказалось на мотивации студентов. Организованы мастер-классы от успешных выпускников, что повысило интерес к профессиональному росту.

2024 год: Расширены возможности для участия студентов в волонтерских проектах, что способствовало их социальной активности и чувству значимости в обществе.

2025 год: Реализована система студенческих инициативных групп по профессиональным направлениям, что позволило студентам самостоятельно разрабатывать и реализовывать социально значимые и учебно-проектные инициативы. Увеличилась доля студентов, вовлечённых в управление образовательным процессом через студенческий совет и проектную деятельность.

2. Формирование активной жизненной позиции и патриотизма

2022 год: Реализован ряд мероприятий патриотической направленности, однако участие студентов оставалось ниже ожидаемого уровня.

2023 год: Повышена эффективность вовлечения студентов в общественно полезные дела через сотрудничество с местными органами власти. Проведен конкурс социально значимых проектов.

2024 год: Совместно с ветеранскими организациями проведены акции памяти, что укрепило связь поколений и сформировало чувство ответственности перед Отечеством.

2025 год: Сформирована устойчивая модель воспитательной работы, основанная на преемственности наставничества, системном вовлечении студентов в волонтерскую и проектную деятельность.

Выводы по направлению:

1. Воспитательная работа в техникуме представляет собой целостную систему, направленную на создание условий для личностного и профессионального становления студентов, их самореализации в учебной, общественной и досуговой деятельности, а также на формирование осознанного отношения к техникуму как к «школе жизни», где каждый может оставить добрый след.

2. В техникуме последовательно развиваются механизмы студенческого самоуправления и наставничества, расширяются возможности для участия обучающихся в волонтерских, проектных и профориентационных инициативах, что способствует формированию активной гражданской позиции, социальной ответственности и устойчивой

мотивации к профессиональному росту.

3. Воспитательная деятельность техникума ориентирована на развитие духовно-нравственных качеств личности, культуры межличностного общения и конструктивного взаимодействия в коллективе, что позволяет готовить не только квалифицированных специалистов, но и ответственных граждан, способных к диалогу, уважающих традиции и разделяющих ценности общества.

Проблемы:

1. Снижение вовлеченности студентов выпускных курсов в воспитательные мероприятия. По мере приближения к завершению обучения у студентов снижается интерес к общественной жизни техникума, что затрудняет передачу опыта младшим курсам и ослабляет преемственность в системе наставничества.

2. Недостаточная сформированность навыков конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях. Студенты не всегда обладают умением самостоятельно разрешать межличностные противоречия, что приводит к накоплению напряженности в коллективе и требует системного обучения культуре диалога.

3. Разрыв между декларируемыми ценностями и реальным поведением студентов. При формальном принятии норм и правил техникума отдельные обучающиеся демонстрируют несоответствие между заявленными установками и повседневными действиями, что проявляется в нарушении внутреннего распорядка или низкой ответственности за результаты коллективной работы.

Рекомендации:

1. Разработать систему поощрения активности выпускников, включив участие в воспитательной деятельности в портфолио студента как значимый критерий при рекомендациях для трудоустройства, формировании характеристик и подведении итогов обучения.

2. Организовать дополнительное обучение кураторов учебных групп и воспитателей общежития методам раннего выявления конфликтных ситуаций и технологиям медиации, что позволит своевременно вмешиваться на этапе зарождения противоречий.

3. Разработать и внедрить прозрачную систему оценки участия студентов в жизни техникума, где учитывается не формальное присутствие на мероприятиях, а реальный вклад и проявление ответственного поведения, с последующим публичным признанием достижений.

4. Проводить регулярные диагностические исследования (анкетирование, групповые обсуждения) для выявления расхождений между ценностными установками студентов и их реальным поведением, результаты которых использовать для корректировки воспитательных программ и адресной работы с учебными группами.

4. Повышать значимость патриотического воспитания через реальные проекты, имеющие социальную ценность, что позволит студентам почувствовать свою роль в обществе и стране.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Управление Техникумом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан, Уставом Техникума, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное оперативное управление деятельностью Техникума осуществляется на принципах единоначалия директором Техникума.

Заместители директора осуществляют непосредственное руководство направлениями деятельности Техникума и несут ответственность за вверенное им направление в соответствии с должностными инструкциями и приказами директора.

В Техникуме сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Наблюдательный совет, Общее собрание работников и обучающихся, Педагогический совет, Методический совет.

Основной целью деятельности Наблюдательного Совета является содействие Техникуму в осуществлении его уставных функций, объединение усилий государственных и общественных организаций, трудовых коллективов, отдельных граждан, направленных на укрепление учебно-материальной базы, охрану здоровья, развитие способностей и талантов обучающихся.

Наблюдательный совет рассматривает:

- предложения Учредителя или руководителя Техникума о внесении изменений в Устав Техникума;
- предложения Учредителя или руководителя Техникума о реорганизации или о его ликвидации;
- предложения Учредителя или директора Техникума об изъятии имущества, закрепленного за Техникумом на праве оперативного управления;
- проект плана финансово-хозяйственной деятельности Техникума;
- по представлению директора Техникума проекты отчетов о деятельности Техникума, об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой и бухгалтерской отчетности, тарификации, системы оплаты труда, в том числе распределение фонда стимулирующих выплат и доплат;
- предложения директора Техникума о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым, в соответствии с законодательством, не вправе распоряжаться самостоятельно;
- предложения директора Техникума о совершении крупных сделок;
- предложения директора о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность.

В состав Общего собрания входят все сотрудники и обучающиеся Техникума. К компетенции Общего собрания относятся: принятие Устава Техникума, изменений и дополнений к нему; утверждение правил внутреннего распорядка, иных локальных актов, затрагивающих интересы обучающихся, их родителей, сотрудников Техникума и иные вопросы, закрепленные в Уставе Техникума. Общее собрание собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в год.

Педагогический совет создан для обеспечения коллегиальности в решении вопросов учебной, учебно-методической и воспитательной работы, физического воспитания обучающихся. Педагогический совет проводит заседания не реже одного раза в два месяца.

В целях совершенствования качества обучения и воспитания обучающихся, методической работы, повышения педагогического мастерства преподавателей в техникуме созданы методический совет, предметно-цикловые комиссии преподавателей:

- Филологических дисциплин;
- Математических и естественнонаучных дисциплин;
- Социально-гуманитарных дисциплин;
- Общепрофессиональных и экономических дисциплин;

- Специальных дисциплин;
- Мастеров производственного обучения.

Цикловые комиссии обеспечивают организацию учебной и воспитательной работы, способствуют совершенствованию педагогического мастерства, внедрению педагогических и информационных технологий, организуют работу по созданию системы комплексного методического обеспечения специальностей, формированию и реализации творческих практико-ориентированных проектов.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Техникумом и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, создан Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и Студенческий совет.

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случае возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросам применения локальных нормативных актов Техникума, обжаловании решений о применении к обучающемуся дисциплинарного взыскания в Техникуме создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В Техникуме создана первичная профсоюзная организация работников, основными задачами которой являются:

- представительство и защита социально-трудовых, профессиональных прав и интересов членов профсоюза;
- ведение коллективных переговоров на всех уровнях, заключение Соглашений, Коллективных договоров в интересах и от имени работников;
- укрепление и развитие профессиональной солидарности, взаимопомощи и сотрудничества профсоюзной организации и членов профсоюза;
- оказание методической, консультационной, юридической и материальной помощи членам профсоюза;
- осуществление общественного контроля соблюдения трудового законодательства, выполнения соглашения и коллективных договоров, состояния охраны труда, соблюдения законодательства в области социального страхования и других видов социальной защиты работников.

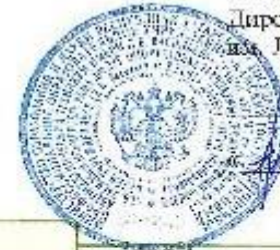
На период подготовки и проведения отдельных мероприятий и выполнения наиболее значимых работ, таких как проведение профессиональных конкурсов, конференций, декад (недели) предметно-цикловых комиссий, разработка инновационных образовательных проектов, концепций, перспективных планов развития создаются рабочие группы и комиссии, которые утверждаются приказом директора Техникума.

СТРУКТУРА
ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум
имени Л.Б. Васильева»

УТВЕРЖДАЮ
 Директор ГАПОУ «КГАМТ
 им. Л.Б. Васильева»

Ф.Н. Залавас

01 2023 г.



В 2024 году на базе Техникума создан образовательно-производственный центр (кластер) «Металлургия» (далее Центр) в рамках Федерального проекта «Профессионалитет». Разработана и утверждена Программа деятельности Центра, которая принята до 2026 года.

Управление Центром осуществляет управляющая компания Центра – коллегиальный орган управления Центром, образованный для организационного руководства и координации его деятельности по реализации программы деятельности, из числа представителей:

- Министерства образования и науки Республики Татарстан,
- ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»,
- ООО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ТРУБНЫЙ ЗАВОД»,
- ООО ТАТПРОМ-ХОЛДИНГ»,
- ООО «ЭСКОМ»,
- АО «Камский металлургический комбинат «ТЭМПО»,
- АО «Набережночелнинский трубный завод «ТЭМ-ПО»,
- ООО «ЗМК «ЕВРОСТАЛЬ»,
- ГАПОУ «Камский строительный колледж имени Е.Н.Батенчука»,
- ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж» (рисунок 2).



Рисунок 2 – Участники образовательно-производственного центра (кластера) по отрасли «Металлургия» на базе ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»

Текущее руководство и координация деятельности участников центра в интересах центра возлагается на управляющую компанию центра, созданную в форме коллегиального органа управления образовательной организацией, являющейся участником центра, претендующего на получение гранта, в состав которого включены представители всех участников центра.

На управляющую компанию возложены следующие функции:

- 1) разработка проектов правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов в образовательных организациях;
- 2) разработка проектов штатных расписаний образовательных организаций;
- 3) согласование кандидатуры руководителя Центра;
- 4) подготовка предложений образовательным организациям по распределению должностных обязанностей работников образовательных организаций;
- 5) подготовка предложений по созданию условий и организации дополнительного профессионального образования работников образовательных организаций;
- 6) подготовка предложений по организации поощрения обучающихся в соответствии с установленными образовательными организациями видами и условиями поощрения за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности в образовательных организациях;
- 7) подготовка рекомендаций образовательным организациям по формированию заявок на участие в открытом публичном конкурсе по распределению контрольных цифр приема за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и бюджета субъекта Российской Федерации;
- 8) иные функции, включая функции по вопросам взаимодействия по направлениям, связанным с разработкой и реализацией образовательных программ.

Выводы по направлению:

Организация системы управления техникумом соответствует уставным требованиям, предусматривает необходимое взаимодействие структурных подразделений, обеспечивает нормальное функционирование образовательной организации с соблюдением нормативных требований.

Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству и Уставу.

Структура техникума соответствует требованиям действующего законодательства.

Сложившаяся система управления в Техникуме обеспечила эффективное взаимодействие структурных подразделений и в целом имела положительное влияние на поддержание в Техникуме благоприятного климата, делового и творческого сотрудничества.

Общественно-государственная структура управления Техникумом обеспечила активное участие в жизнедеятельности Техникума всех участников образовательного процесса: Учредителя, преподавательского состава, студенческого коллектива, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, социальных партнеров.

Для дальнейшего эффективного функционирования системы государственно-общественного управления необходимо развивать деятельность родительского совета, активнее использовать возможности участников отношений в сфере образования через вовлечение большего количества представителей сферы производства в образовательный процесс.

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ приема и структуры контингента обучающихся

Контрольные цифры приема на 2025-2026 учебный год выполнены в полном объеме и составили 450 человек, в том числе 400 человек на дневном отделении и 50 человек на заочном отделении. Всего в период приемной кампании подано 944 заявления, что свидетельствует о высоком интересе абитуриентов к образовательным программам техникума. Средний балл аттестата об основном общем образовании при поступлении в 2025 году составил 4,2, что указывает на достаточно высокий уровень базовой подготовки принятых абитуриентов.

Структура приема по программам среднего профессионального образования в 2025 году представлена в таблице 15.

Таблица 15 - Прием по программам СПО в 2025 году

Профессия / специальность	Уровень предыдущего образования	Форма обучения	Срок обучения	Контрольные цифры приема	
				бюджет	договор
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий	Основное общее	Очная	2г.10м.	25	-
09.02.07 Информационные системы и программирование	Основное общее	Очная	3г.10м.	50	-
13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) по ФП Профессионалитет	Основное общее	Очная	3г.10м.	25	-
15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям) по ФП Профессионалитет	Основное общее	Очная	3г.10м.	25	-
15.02.16 Технология машиностроения по ФП Профессионалитет	Основное общее	Очная	3г.10м.	25	-
15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) по ФП Профессионалитет	Основное общее	Очная	3г.10м.	50	-
22.02.08 Металлургическое производство (по видам производства) по ФП Профессионалитет	Основное общее	Очная	3г.10м.	25	-
23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение	Основное общее	Очная	2г.10м.	25	-
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств	Основное общее	Очная	3г.10м.	50	-
36.02.01 Ветеринария	Основное общее	Очная	3г.10м.	25	-
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Основное общее	Очная	2г.10м.	-	-
38.02.03 Операционная деятельность в логистике	Основное общее	Очная	2г.10м.	-	-
38.02.07 Банковское дело	Основное общее	Очная	2г.10м.	-	-
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	Основное общее	Очная	1г.10м.	25	-
15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков по ФП Профессионалитет	Основное общее	Очная	1г.10м.	50	-
Итого по дневному отделению				400	-
Заочное отделение					
09.02.07 Информационные системы и программирование	Основное общее	Заочная	4г.10м.	25	-

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств	Основное общее	Заочная	4г.10м.	25	-
Итого по заочному отделению				50	-
ВСЕГО				450	-

Анализ структуры приема показывает, что подготовка кадров в техникуме осуществляется в соответствии с актуальными потребностями регионального рынка труда. Значительная доля бюджетных мест (325 из 400 на дневном отделении) выделена на специальности и профессии, реализуемые в рамках Федерального проекта «Профессионалитет», что подтверждает стратегическую ориентацию техникума на приоритетные для экономики региона направления подготовки. Наиболее востребованными среди абитуриентов остаются специальности технического профиля («Информационные системы и программирование», «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств», «Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования»), а также специальность «Ветеринария».

По состоянию на 01.04.2026 в образовательной организации по основным программам профессионального образования обучается 2290 человек, в том числе по очной форме обучения — 1883 человека (82,2% от общего контингента).

Анализ результатов промежуточной аттестации

Для оценки качества подготовки обучающихся в образовательной организации проводится текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация. Проанализируем результаты промежуточной аттестации студентов за 2023/2024 и 2024/2025 учебные годы.

Результаты промежуточной аттестации студентов ППССЗ за 2023/2024 учебный год представлены в таблице 16.

Таблица 16 — Показатели успеваемости студентов, обучающихся по ППССЗ (очной форме обучения) за 2023/2024 учебный год

№ п/п	Специальности	2023/2024 (промежуточная аттестация зимняя)		2023/2024 (промежуточная аттестация летняя)	
		Успеваемость, %	Качество %	Успеваемость, %	Качество %
1	Автомобиле- и тракторостроение	100	24,7	99,1	34
2	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий	100	37,8	100	47,4
3	Техническое обслуживание и ремонт двигателей систем и агрегатов автомобилей	100	33	99,7	41,1
4	Программирование в компьютерных системах	100	78	100	67
5	Технология машиностроения	100	61	100	41
6	Технология машиностроения (ФП Профессионалитет)	100	19	100	24
7	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	100	85	100	86
8	Страховое дело (по отраслям)	100	72	100	69
9	Операционная деятельность в логистике	-	-	-	-
10	Банковское дело	100	34	100	44,5
11	Информационные системы и программирование	100	36	100	35
12	Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)	100	62,5	100	60
13	Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	100	37	100	37
14	Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного	100	34,7	100	35,5

	оборудования(по отраслям)				
15	Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) (ФП Проффессионалитет)	-	-	-	-
16	Ветеринария	100	76	100	71,7
17	Литейное производство черных и цветных металлов	100	60	100	34,5
18	Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	100	15	100	12,5
ИТОГО		100	47,9	99,9	46,3

Анализ результатов промежуточной аттестации студентов, обучающихся по ППСЗ за 2023/2024 учебный год, показывает стабильно высокий уровень успеваемости — 100% по итогам зимней промежуточной аттестации и 99,9% по итогам летней промежуточной аттестации. Показатель качества знаний в среднем по всем специальностям составил 47,9% (зимняя промежуточная аттестация) и 46,3% (летняя промежуточная аттестация), что свидетельствует об удовлетворительном уровне подготовки студентов.

Результаты промежуточной аттестации студентов ППКРС за 2023/2024 учебный год в таблице 17.

Таблица 17 - Показатели успеваемости студентов, обучающихся ППКРС (очной форме обучения) за 2023/2024 учебные годы

№ п/п	Профессии	2023/2024 (промежуточная аттестация зимняя)		2023/2024 (промежуточная аттестация летняя)	
		Успеваемость %	Качество %	Успеваемость, %	Качество %
1	Наладчик станков и оборудования в механообработке	100	12	100	20
2	Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков (ФП Проффессионалитет)	-	-	-	-
3	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	100	22,9	100	11,6
ИТОГО		100	17,5	100	15,8

Результаты промежуточной аттестации студентов, обучающихся по ППКРС, демонстрируют 100% успеваемость по всем профессиям, однако показатель качества знаний остается на низком уровне — 17,5% по итогам зимней промежуточной аттестации и 15,8% по итогам летней промежуточной аттестации.

В целом показатели качества знаний по ППКРС существенно ниже, чем по ППСЗ (15,8% против 46,3% по итогам летней промежуточной аттестации), что указывает на необходимость усиления методической работы и повышения мотивации студентов данной категории.

Результаты промежуточной аттестации студентов за 2024/2025 учебный год представлены в таблице 18.

Таблица 18 - Показатели успеваемости студентов, обучающихся по ППСЗ (очной форме обучения) и ППКРС (очной форме обучения) за 2024/2025 учебные годы

Профессия / специальность	2024/2025 (промежуточная аттестация зимняя)		2024/2025 (промежуточная аттестация летняя)		2025/2026 (промежуточная аттестация зимняя)	
	Успеваемость,%	Кач-во %	Успеваемость,%	Кач-во %	Успеваемость,%	Кач-во %
Автомобиле- и тракторостроение	99,1	32,1	100	37	100	41
Монтаж, наладка и эксплуатация	99	53	100	64	100	60,8

электрооборудования промышленных и гражданских зданий						
Техническое обслуживание и ремонт двигателей систем и агрегатов автомобилей	99	44	100	49,6	100	42,1
Технология машиностроения	100	33	100	46	100	48
Технология машиностроения (ФП Профессионалитет)	100	44	100	43,5	100	57
Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	100	91	100	87,5	100	86
Страховое дело (по отраслям)	100	64,2	100	53,5	100	68
Операционная деятельность в логистике	100	50	100	64	100	44
Банковское дело	100	36,6	100	36,6	100	58
Информационные системы и программирование	100	44	100	39	100	44
Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)	100	51	100	64,4	100	76
Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	100	33	100	34	100	51
Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) по ФП Профессионалитет	100	61	100	73	100	63
Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования(по отраслям)	100	40	100	41,5	100	32,6
Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) (ФП Профессионалитет)	100	54	100	70	100	60,8
Ветеринария	100	74,2	100	75	100	67,9
Литейное производство черных и цветных металлов	100	65	100	77	100	63
Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной	100	19	100	19,5	100	28

техники и оборудования						
Металлургическое производство (по видам производства) по ФП Профессионалитет	-	-	-	-	100	30
Мехатроника и робототехника (по отраслям) по ФП Профессионалитет	100	38	100	60	100	63,5
Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	-	-	-	-	100	15
Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков по ФП Профессионалитет	96	36	100	30	98,7	21,3
Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	100	29,3	100	38,7	100	24
Наладчик станков и оборудования в механообработке	96	35	100	31	100	44
ИТОГО:	91	43	100	47,2	99,9	49,5

За анализируемый год абсолютная успеваемость снизилась на 0,1%. Качественная успеваемость в целом по образовательным программам в среднем повысилась на 2,3 % и свидетельствует о высоком уровне освоения обучающимися основных образовательных программ.

Успеваемость студентов по всем образовательным программам в анализируемый период сохраняется на стабильно высоком уровне (99,9-100%), что свидетельствует об эффективной организации учебного процесса и системной работе педагогического коллектива по ликвидации академических задолженностей.

Качество знаний студентов демонстрирует устойчивую положительную динамику: средний показатель по техникуму вырос с 46,3% (летняя промежуточная аттестация 2023/2024) до 47,2% (летняя промежуточная аттестация 2024/2025) и до 49,5% (зимняя промежуточная аттестация 2025/2026). Прирост за полтора учебных года составил 3,2 процентных пункта.

Федеральный проект «Профессионалитет» показывает свою эффективность: по большинству специальностей и профессий, реализуемых в рамках проекта, наблюдается рост качества знаний, что подтверждает правильность выбранных подходов к организации образовательного процесса с участием предприятий-партнеров.

Выявлен значительный разрыв в качестве знаний между студентами программ ППССЗ (среднее качество около 47-49%) и ППКРС (среднее качество около 15-20%). Это указывает на необходимость пересмотра методических подходов к обучению рабочих кадров, усиления практико-ориентированной составляющей и повышения мотивации студентов данной категории.

Основной причиной низкой успеваемости студентов является недостаточно ответственное отношение со стороны студентов к учебным занятиям по некоторым дисциплинам, нерегулярное посещение студентами учебных занятий в связи с трудоустройством и увеличением нагрузки.

Показатели успеваемости и качества знаний студентов заочного отделения представлены в таблицах 19 и 20.

Таблицы 19 - Показатели успеваемости и качества знаний за 2024 год (заочное отделение)

№ п/п	Специальности	Группа	2023/2024 (промежуточная аттестация зимняя)		2023/2024 (промежуточная аттестация летняя)	
			Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
			%	%	%	%
1	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	505Пз	93	36	100	50
		560Пз	100	50	100	67
		406Пз	87	40	75	73
		461Пз	100	100	100	100
		307Пз	58	42	60	25
		362Пз	100	67	100	50
		208Пз	71	24	62	20
2	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	605Тз	78	10	100	10
		649Тз	86	67	100	40
		506Тз	64	19	81	12
		550Тз	100	71	100	100
		407Тз	83	10	75	25
		451Тз	71	57	50	17
		308Тз	67	5	55	9
		352Тз	52	16	50	15
209Тз	25	12	61	5		
3	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий	333Эз	60	10	62	20
4	Литейное производство черных и цветных металлов	315Лз	88	32	84	48
ИТОГО:			76,5	37,11	78,61	38,11

Анализ результатов промежуточной аттестации студентов заочного отделения за 2024 год выявил ряд проблемных зон и существенную дифференциацию показателей в разрезе отдельных учебных групп.

Средний показатель успеваемости по заочному отделению составил 76,5% по итогам зимней промежуточной аттестации и 78,61% по итогам летней промежуточной аттестации. Средний показатель качества знаний зафиксирован на уровне 37,11% (зимняя промежуточная аттестация) и 38,11% (летняя промежуточная аттестация), что существенно ниже аналогичных показателей очного отделения.

Таблицы 20 - Показатели успеваемости и качества знаний за 2025 год (заочное отделение)

№ п/п	Специальности	Группа	2024-2025 (промежуточная аттестация зимняя)		2024-2025 (промежуточная аттестация летняя)	
			Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
			%	%	%	%
1	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	506Пз	93	36	100	50
		561Пз	100	50	100	67
		407Пз	83	17	89	56
		462Пз	100	100	100	100
		308Пз	57	16	43	23
		363Пз	80	60	100	75
		209Пз	64	36	64	16

2	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	606Тз	78	10	100	10
		650Тз	86	67	100	40
		507Тз	50	37	63	37
		551Тз	85	14	86	57
		408Тз	78	37	63	13
		452Тз	68	40	68	12
		309Тз	47	6	73	14
		353Тз	60	20	60	20
	210Тз	64	8	64	4	
3	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий	433Эз	76	24	76	28
4	Литейное производство черных и цветных металлов	415Лз	84	24	68	44
		216Лз	52	20	60	20
ИТОГО:			73,95	32,73	77,74	36,11

Анализ результатов промежуточной аттестации студентов заочного отделения за 2025 год показывает сохранение проблемных тенденций при незначительной положительной динамике отдельных показателей.

Средний показатель успеваемости по заочному отделению составил 73,95% по итогам зимней промежуточной аттестации (снижение на 2,55 п.п. по сравнению с зимней промежуточной аттестацией 2024 года) и 77,74% по итогам летней промежуточной аттестации (снижение на 0,87 п.п. по сравнению с летней промежуточной аттестацией 2024 года). Средний показатель качества знаний зафиксирован на уровне 32,73% (зимняя промежуточная аттестация) и 36,11% (летняя промежуточная аттестация), что также ниже показателей 2024 года.

Успеваемость студентов заочного отделения находится на недостаточно высоком уровне: средний показатель составляет 73,95-78,61%, что значительно ниже показателей очного отделения (99,9-100%). В 2025 году отмечена отрицательная динамика успеваемости по сравнению с 2024 годом (снижение на 0,87-2,55 п.п.).

Качество знаний студентов-заочников является критически низким: средний показатель колеблется в пределах 32,73-38,11%, что более чем на 10 п.п. ниже аналогичного показателя очного отделения. При этом в 2025 году наблюдается снижение качества знаний по сравнению с 2024 годом (с 38,11% до 36,11% по итогам летней промежуточной аттестации).

Причинами низких показателей являются совмещение учебы с работой и, как следствие, дефицит времени на самостоятельную подготовку; недостаточная мотивация к получению качественного образования; недостаточная адаптированность учебных материалов к специфике заочной формы обучения.

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется в соответствии с Программами государственной итоговой аттестации по профессиям / специальностям, разработанными с учетом требований ФГОС СПО.

Для проведения государственной итоговой аттестации были сформированы и утверждены Государственные экзаменационные комиссии (далее - ГЭК), утверждены Председатели ГЭК, разработаны фонды оценочных средств и график государственной итоговой аттестации выпускников 2025 года по профессиям/специальностям.

Государственная итоговая аттестация в 2025 году проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

К государственной итоговой аттестации было допущено 432 человека. Диплом о среднем профессиональном образовании получили 432 человека, что составило 100% от общего числа выпускников. Диплом «с отличием» получили 69 человек, что составило 16% от общего числа выпускников.

Процедуру демонстрационного экзамена в рамках ГИА прошло 301 человек, что составило 69,7 % от общей численности выпускников.

Таблица 21 - Анализ результатов ГИА (дневное отделение)

Профессия / Специальность	Количество дипломов «с отличием»		Средний балл по результатам защиты дипломной работы (проекта)		Средний балл по результатам демонстрационного экзамена (при наличии)		Качественная успеваемость по ГИА, %	
	2023/2024	2024/2025	2023/2024	2024/2025	2023/2024	2024/2025	2023/2024	2024/2025
Автомобиле- и тракторостроение	1	1	4,1	4,05	-	-	73	81,8
Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)	0	1	4,6	4,7	4,3	4,3	100	100
Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий	7	3	4,2	4,4	4,16	4,5	81,5	91,7
Программирование в компьютерных системах	10	-	4,5	-	-	-	94,4	-
Информационные системы и программирование	-	11	-	4,6	-	3,9	-	98,5
Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	5	8	4,5	4,3	4,35	4,3	97	89
Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	1	1	4,2	4,3	4,4	4,3	60,5	93
Технология машиностроения	6	-	4,6	-	-	-	100	-
Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	13	19	4,7	4,8	4,7	4,4	100	100
Страховое дело (по отраслям)	7	7	4,6	4,7	-	-	96,5	100
Банковское дело	4	-	4,4	-	4,3	-	100	-
Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)	3	4	4,0	4,22	5,0	4,8	82,6	100
Литейное производство черных и цветных металлов	-	1	-	4,6	-	-	-	88,2
Ветеринария	-	13	-	4,7	-	4,4	-	96
Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	-	-	-	3,6	-	-	-	42
	57	69	4,4	4,4	4,45	4,4	88,7	90

Количество выпускников по программам подготовки специалистов среднего звена и по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих в 2025 году увеличилось по сравнению с 2024 годом на 6,6%. Доля выпускников, окончивших образовательную организацию с дипломом «с отличием», увеличилась на 2%. Средний балл защиты дипломных проектов (работ) составил 4,4 и сохранился на уровне прошлого года. Средний балл

выпускников по демонстрационному экзамену, проводимому в рамках ГИА, также остался на прежнем уровне — 4,4. В целом качественная успеваемость по результатам ГИА составила 90%, что на 1,3% выше результатов прошлого года.

Наиболее высокие показатели качественной успеваемости (100%) достигнуты по специальностям: «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)», «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», «Страховое дело (по отраслям)», «Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)». Наиболее низкий показатель зафиксирован по специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» (42%).

Таблица 22 - Анализ результатов ГИА (заочное отделение)

№ п/п	Специальности	Срок обучения	Защита дипломной работы (проекта)		Получили дипломы, чел	
			Успеваемость %	Качество %	Всего	В том числе с отличием
1	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	3 года 10 месяцев	100	100	7	5
2	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	4 года 10 месяцев	100	50	17	1
3	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	2 года 10 месяцев	100	100	6	1
4	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	3 года 10 месяцев	100	100	12	1
Итого			100	100	42	8

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников заочного отделения демонстрируют высокие показатели успеваемости (100%) и качества (100%) по всем реализуемым специальностям, за исключением группы с более длительным сроком обучения по специальности «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» (4 года 10 месяцев), где качество составило 50%. Демонстрационный экзамен в 2025 году на заочном отделении сдали 42 человека.

Всего дипломы получили 42 выпускника заочного отделения, из них 8 человек (19%) — дипломы «с отличием», что является высоким показателем для заочной формы обучения.

Результаты Государственной итоговой аттестации с отчетами председателей ГЭК обсуждались на заседаниях цикловых комиссий и были заслушаны на заседании Педагогического совета.

Выводы по направлению:

– Контрольные цифры приема на 2025-2026 учебный год выполнены в полном объеме. Средний балл аттестата абитуриентов 4,2 свидетельствует о достаточно высоком уровне базовой подготовки поступивших.

– Успеваемость студентов дневного отделения сохраняется на стабильно высоком уровне, качество знаний демонстрирует устойчивую положительную динамику.

– Федеральный проект «Профессионалитет» подтверждает свою эффективность: по большинству реализуемых в его рамках специальностей и профессий наблюдается рост качества знаний.

– Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2025 года показывают положительную динамику: доля дипломов «с отличием» увеличилась на 2%, качественная успеваемость по ГИА выросла на 1,3% и составила 90%.

– В образовательной организации налажен систематический мониторинг качества подготовки по образовательным программам за счет внутренних мероприятий (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) и с привлечением внешних экспертов (ГИА).

Проблемы:

- Значительный разрыв в качестве знаний между студентами программ ППССЗ и ППКРС, что указывает на низкую мотивацию данной категории студентов.
- Низкие показатели успеваемости и качества знаний студентов заочного отделения. В 2025 году отмечена отрицательная динамика по сравнению с 2024 годом.
- Низкое качество знаний по отдельным специальностям и профессиям: «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»; «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»; «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»; «Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков»;
- Недостаточная работа по сохранению контингента обучающихся: основной причиной отчислений и низкой успеваемости является нерегулярное посещение учебных занятий, в том числе в связи с трудоустройством студентов.

Рекомендации:

По повышению качества знаний студентов ППКРС и проблемных специальностей:

- Провести детальный анализ причин низкого качества знаний по проблемным специальностям и профессиям с привлечением преподавателей-предметников, кураторов и педагогов-психологов.
- Разработать адресные планы повышения качества образования с учетом специфики контингента обучающихся.
- Усилить практико-ориентированную составляющую обучения и внедрить современные педагогические технологии, учитывающие возрастные и психологические особенности студентов.
- Масштабировать успешный опыт реализации программ ФП «Профессионалитет» на другие образовательные программы.

По улучшению показателей заочного отделения:

- Разработать и внедрить дополнительные учебно-методические материалы для самостоятельной работы студентов-заочников, включая электронные образовательные ресурсы и дистанционные формы консультирования.
- Усилить контроль посещаемости учебных занятий в период лабораторно-экзаменационных сессий.

По сохранению контингента обучающихся:

- Обеспечить регулярное выявление студентов, не приступивших к занятиям или посещающих их нерегулярно, с последующим проведением бесед и выяснением причин отсутствия для оказания необходимой помощи.
- Организовать вызовы на Совет профилактики для студентов с систематическими пропусками.
- Проводить психологические тренинги и индивидуальную работу с обучающимися, склонными к необучению.
- Обеспечить тесное взаимодействие кураторов с родителями и преподавателями для комплексной поддержки студентов.
- Организовать адаптационные мероприятия для первокурсников.
- Создавать условия для самореализации и раскрытия творческого потенциала студентов через вовлечение во внеаудиторные мероприятия (олимпиады, конкурсы, волонтерство, социальные проекты).

В целом полученные при самообследовании результаты оценки знаний обучающихся, результаты промежуточной и итоговой аттестации, о позволяют оценить качество подготовки как соответствующее заявленным уровням образования и удовлетворяющее требованиям ФГОС СПО по профессиям и специальностям, реализуемым в техникуме. Необходимо продолжить работу над повышением качества образования, улучшением результатов сдачи студентами ГИА, в том числе демонстрационного экзамена, а также принять дополнительные меры по сохранению контингента и повышению качества знаний студентов заочного отделения и программ подготовки квалифицированных рабочих.

4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебный процесс планируется и организуется в соответствии с утвержденными учебными планами, календарными учебными графиками по всем реализуемым специальностям и профессиям в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Учебный год в образовательной организации по очной форме обучения начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с календарным учебным графиком.

Образовательная организация работает по 5-ти дневной рабочей неделе.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение курсового проекта (работы) (при освоении программ подготовки специалистов среднего звена), практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом и календарным планом воспитательной работы.

Для всех видов учебных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Начало занятий по программам СПО в 8.30 ч. Перемены между занятиями 10, 40 минут.

Объем учебных занятий и практики не превышает 36 академических часов в неделю.

По программам ДПО и программам профессионального обучения время и режим учебных занятий устанавливается образовательной программой с учетом ее содержания.

Основное расписание учебных занятий составляется на каждый семестр для каждой образовательной программы и утверждается руководителем образовательной организации. В расписании указывается наименование образовательной программы, форма обучения, наименование учебной группы, названия учебных дисциплин и междисциплинарных курсов, время и аудитория проведения, фамилия, имя, отчество преподавателя. Расписания учебных занятий для обучающихся доступны, размещены на стендах и сайте образовательной организации.

Все учебные занятия фиксируются в журналах учебных групп. Проверка журналов учебных групп показала, что журналы ведутся в соответствии с правилами ведения журналов учебных занятий, систематически проверяются заместителем директора по учебной работе.

Учет проведенных часов учебных занятий в группах по дисциплинам и междисциплинарным курсам ведется ежедневно с подведением ежемесячного суммарного итога выполненных учебных часов преподавателями.

Выводы по направлению:

Учебный процесс организован в соответствии с нормативными-правовыми актами и локальными актами образовательной организации. Образовательная деятельность спланирована по учебным группам и закреплена в расписании учебных занятий. Учет и контроль проведенных учебных занятий осуществляется регулярно.

5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Решение проблемы эффективного трудоустройства выпускников стоит в ряду ключевых ориентиров, определяющих стратегическое развитие образовательной организации. В современном мире, где рынок труда динамично меняется под влиянием цифровизации, импортозамещения и региональных экономических вызовов, техникум фокусируется на подготовке специалистов, востребованных работодателями. Для этого в структуре техникума функционирует Центр содействия трудоустройству выпускников (ЦСТВ), который координирует комплекс мероприятий по повышению занятости молодых специалистов.

Основная цель Центра — обеспечить трудоустройство выпускников по профилю полученной специальности или профессии, минимизируя разрыв между образовательными результатами и требованиями рынка труда. Это способствует не только социальной адаптации молодежи, но и укреплению партнерских связей с предприятиями региона.

Для достижения цели перед Центром поставлены и последовательно решаются следующие задачи:

1. Анализ потребностей регионального рынка труда. Регулярно изучаются вакансии, тенденции занятости в Татарстане (автомобильная промышленность, машиностроение, IT), с использованием данных Росстата, Минтруда РТ и порталов «Работа в России».

2. Информирование и консультации. Студенты и выпускники получают актуальные данные о вакансиях, стажировках через сайт техникума, социальные сети ЦСТВ.

3. Взаимодействие с работодателями и органами. Активное сотрудничество с более чем 100 предприятиями Татарстана, центрами занятости. Организуются совместные ярмарки вакансий и целевой набор на практику.

4. Мониторинг трудоустройства. Ежегодный трекинг: через 3, 6 и 12 месяцев после выпуска.

5. Анкетирование выпускников. Опросы (онлайн и оффлайн) собирают отзывы о качестве подготовки, барьерах трудоустройства. Результаты интегрируются в корректировку программ.

6. Организация мероприятий. Ярмарки вакансий, карьерные дни.

Техникум поддерживает тесные связи с предприятиями и организациями Набережных Челнов и Республики Татарстан всех форм собственности. На основе договоров о практической подготовке и сотрудничестве (49 ед. в 2023 г., 62 ед. в 2024 г., 70 ед. в 2025 г.) организуется практическая подготовка на базах партнеров, что часто перерастает в трудоустройство.

Мониторинг как ключевой показатель качества. Он отражает соответствие подготовки выпускников экономике региона. Техникум обеспечивает карьерное сопровождение: от мониторинга выпускных групп до долгосрочного трекинга. Отзывы партнеров подтверждают высокий уровень: выпускники владеют видами профессиональной деятельности по ФГОС СПО, обладают сильной теорией/практикой, командными навыками, креативностью, дисциплиной, инициативой и коммуникацией. Работодатели хвалят их способность быстро осваивать задачи и предвидеть проблемы. Лучшим предлагают работу сразу после практики — в 2025 г. так трудоустроено 25% практикантов.

Систематический мониторинг ведется по запросам Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования Минпросвещения РФ и ГКУ ЦЗН РТ по Набережным Челнам и Тукаевскому району.

Результаты мониторинга за несколько последних лет представлены в виде таблиц по годам (таблицы 23-25).

Таблица 23 -Трудоустройство выпускников 2023 года

Наименования укрупненных групп специальностей	Общая численность выпускников 2023 года		Фактическое распределение выпускников по каналам занятости				
			Трудоустроены		Призваны в ряды ВС РФ	Продолжили обучение	
	Всего	в т.ч. выпускники- инвалиды	Всего (из гр.2)	в т.ч. выпускники- инвалиды (из гр.3)		Всего (из гр.2)	в т.ч. выпускники- инвалиды (из гр.3)
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий	56		17		33	6	
09.02.03 Программирование в компьютерных системах	70		13		45	12	
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	25		6		14	5	
15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)	23		4		15	4	
15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)	23		4		14	5	
15.02.08 Технология машиностроения	23	1	5		16	2	1
23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение	22		3		16	3	
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	78		9		48	21	
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	35		16		15	4	
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	44		14		3	27	
38.02.02 Страховое дело (по отраслям)	23		15		2	6	
38.02.07 Банковское дело	13		9			4	

Анализ трудоустройства выпускников 2023 года показывает, что из 435 выпускников дневного отделения 26% были официально трудоустроены по специальности, 22% продолжили обучение в высших учебных заведениях, 50% юношей призваны на срочную службу в Вооруженные силы РФ. Наиболее высокий процент трудоустройства отмечен по специальностям: «Страховое дело (по отраслям)» (65%), «Банковское дело» (69%), «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (32%). Наиболее высокий процент продолжения обучения зафиксирован по специальностям: «Программирование в

компьютерных системах» (17%), «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (61%), «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» (27%). Значительная доля призванных в ВС РФ объясняется преобладанием юношей в технических специальностях и возрастными рамками призыва.

Таблица 24 - Трудоустройство выпускников 2024 года

Наименования укрупненных групп специальностей	Общая численность выпускников 2024 года		Фактическое распределение выпускников по каналам занятости				
			Трудоустроены		Призваны в ряды ВС РФ	Продолжили обучение	
	Всего:	в т.ч. выпускники-инвалиды	Всего: (из гр.2)	в т.ч. выпускники-инвалиды (из гр.3)		Всего: (из гр.2)	в т.ч. выпускники-инвалиды (из гр.3)
23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	65	1	15		45	5	1
23.02.02. Автомобиле- и тракторостроение	26		4		20	2	
15.02.12. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)	18		3		15		
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	44		15		29		
15.02.08 Технология машиностроения	24		4		20		
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий	54		9		33	12	
09.02.03 Программирование в компьютерных системах	72	1	20		32	20	1
15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)	23		8		12	3	
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	30		24		1	5	
38.02.02 Страховое дело (по отраслям)	29	1	21		1	7	1
38.02.07 Банковское дело	24		22		1	1	

В 2024 году из 409 выпускников 35% были официально трудоустроены по специальности, что на 9 процентных пунктов выше показателя 2023 года. Рост обусловлен укреплением связей с работодателями и расширением базы партнеров-предприятий. Более

13% выпускников продолжили обучение в вузах (снижение по сравнению с 2023 годом на 9 п.п.), 51% юношей призваны на срочную службу (показатель остался стабильным). Наиболее высокий процент трудоустройства отмечен по специальностям: «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (80%), «Банковское дело» (92%), «Страховое дело (по отраслям)» (72%). Высокий процент продолжения обучения сохраняется у выпускников специальности «Программирование в компьютерных системах» (28%).

Таблица 25 - Трудоустройство выпускников 2025 года

Наименования укрупненных групп специальностей	Общая численность выпускников 2025года		Планируемое распределение выпускников по каналам занятости				
			Трудоустроены		Призваны в ряды ВС РФ	Продолжили обучение	
	Всего:	в т.ч. выпускники-инвалиды	Всего: (из гр.2)	в т.ч. выпускники-инвалиды (из гр.3)		Всего: (из гр.2)	в т.ч. выпускники-инвалиды (из гр.3)
23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	76	0	20		48	8	0
23.02.02. Автомобиль- и тракторостроение	22	0	11		9	2	0
15.02.12. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)	21	0	10		10	1	
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	27	0	15		12	0	
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий	24	0	17		7	0	
09.02.07 Информационные системы и программирование	68	0	28		28	12	
15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)	31	0	19		10	2	0
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	31	1	23		4	4	1
38.02.02 Страховое дело (по отраслям)	27	1	20		5	2	1
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	47	0	26		20	1	0
36.02.01 Ветеринария	27	1	22		3	2	1
22.02.03 Литейное	17	0	12		5	0	0

производство черных и цветных металлов							
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	22	0	14		8	0	0

В 2025 году достигнут рекордный показатель трудоустройства выпускников по специальности — 53% (рост на 18 п.п. по сравнению с 2024 годом и на 27 п.п. по сравнению с 2023 годом). Доля выпускников, продолживших обучение в вузах, снизилась до 7%, что связано с ростом привлекательности прямого трудоустройства и контрактной службы. Доля призванных в ряды ВС РФ снизилась до 38% (на 13 п.п. по сравнению с 2024 годом).

Наиболее высокий процент трудоустройства отмечен по специальностям: «Ветеринария» (81%), «Страховое дело (по отраслям)» (74%), «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (74%), «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий» (71%). Впервые в анализируемом периоде представлены данные по программам подготовки квалифицированных рабочих: по профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» трудоустроено 55% выпускников.

Техникум активно отслеживает профессиональную траекторию выпускников, что позволяет оценивать эффективность подготовки и своевременно корректировать образовательные программы. Ниже приведены ключевые показатели по трудоустройству, продолжению обучения и призыву на военную службу за три года.

Таблица 26 - Динамика основных показателей

Показатель	2023 год	2024 год	2025 год
Трудоустроены по специальности	26%	35%	53%
Продолжили обучение в вузах	22%	13%	7%
Призваны в ряды ВС РФ	50%	51%	38%

Устойчивый рост трудоустройства по специальности (с 26% до 53%) отражает повышение востребованности выпускников на региональном рынке труда, эффективность партнерских связей с предприятиями и качество практической подготовки.

Снижение доли выпускников, продолжающих обучение в вузах (с 22% до 7%), связано с ростом привлекательности прямого трудоустройства и расширением возможностей для карьерного роста на предприятиях-партнерах без обязательного наличия высшего образования.

Снижение доли призванных на срочную службу (с 50% до 38%) объясняется увеличением числа студентов, обучающихся по целевым договорам (отсрочка от призыва), и ростом популярности контрактной службы.

После завершения срочной службы выпускники возвращаются в регион и быстро интегрируются в рынок труда: устраиваются на крупные предприятия г. Набережные Челны (автозаводы, машиностроение) и по всей Республике Татарстан. Около 2% выпускников выбирают контрактную службу в Вооруженных силах РФ.

Наиболее востребованные специальности:

Выпускники следующих направлений имеют наивысший спрос у работодателей благодаря практическим навыкам и соответствию региональным потребностям (автопром, промышленность, сфера услуг):

23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» — лидер по трудоустройству (до 63% в 2025 году), востребованы на ПАО «КАМАЗ» и в автосервисных предприятиях.

15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)» — ключевая специальность для нефтехимической и машиностроительной отраслей (48% трудоустройства).

15.02.10 «Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)» — растущий спрос на специалистов по автоматизации (61% трудоустройства).

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» — универсальная

специальность для всех отраслей (74% трудоустройства).

36.02.01 «Ветеринария» — стабильно высокий спрос (81% трудоустройства).

Следует отметить, что трудоустройство по отдельным техническим специальностям ниже среднего показателя (на 10-15 п.п.), поскольку большинство выпускников — юноши 18-20 лет, подлежащие призыву на срочную службу сразу после окончания техникума. Это временный фактор: после службы в армии они возвращаются с опытом и быстро находят работу по специальности.

Выводы по направлению:

Анализ данных за 2023-2025 годы подтверждает эффективность выстроенной в техникуме модели партнерства с предприятиями региона. Рост трудоустройства выпускников за три года является прямым результатом системной работы Центра содействия трудоустройству выпускников и целенаправленного укрепления партнерских связей с работодателями. Выпускники техникума востребованы на якорных предприятиях региона (ПАО «КАМАЗ» и его дочерних структурах) и вносят значимый вклад в кадровое обеспечение экономики Республики Татарстан.

Ключевые достижения:

Устойчивый рост трудоустройства выпускников по специальности — с 26% в 2023 году до 53% в 2025 году. Достигнутый показатель превышает средние значения по учреждениям СПО региона и подтверждает высокое качество подготовки специалистов.

Расширение базы предприятий-партнеров — количество договоров о практической подготовке и сотрудничестве увеличилось с 49 в 2023 году до 70 в 2025 году (+43%). Активное взаимодействие с ПАО «КАМАЗ» и другими ведущими работодателями Татарстана обеспечивает высокий уровень практической подготовки студентов и их последующее трудоустройство.

Эффективность практики как инструмента трудоустройства — в 2025 году 25% студентов, проходивших производственную практику, получили предложения о работе непосредственно на предприятиях-партнерах. Практико-ориентированный подход к обучению демонстрирует свою результативность и способствует сокращению периода адаптации молодых специалистов на рабочем месте.

Востребованность выпускников на региональном рынке труда — наиболее высокие показатели трудоустройства отмечены по специальностям, ориентированным на ключевые отрасли экономики Татарстана: автомобилестроение, машиностроение, ветеринария, экономика. Это свидетельствует о соответствии структуры и содержания образовательных программ актуальным потребностям региональной экономики.

Проблемы:

Влияние призыва на срочную службу на показатели трудоустройства — значительная часть выпускников технических специальностей (38% в 2025 году) призывается в ВС РФ сразу после окончания техникума, что временно снижает официальные показатели трудоустройства по специальности.

Снижение доли выпускников, продолжающих обучение в вузах (с 22% до 7%), при положительном эффекте для рынка труда может в долгосрочной перспективе ограничить возможности карьерного роста выпускников на инженерных и руководящих должностях.

Неравномерность трудоустройства по специальностям.

Рекомендации:

1. Адресная работа с выпускниками: организовать индивидуальные консультации по составлению резюме и подготовке к собеседованию для студентов выпускных курсов; вести персонализированный учет выпускников, подлежащих призыву в ВС РФ, с последующим сопровождением их трудоустройства после завершения службы.

2. Развитие партнерских связей: увеличить количество договоров о сотрудничестве с предприятиями региона.

3. Совершенствование информационной работы: обеспечить ежемесячное обновление раздела «Трудоустройство» на сайте техникума с фильтрами по специальностям и прямыми

ссылками на вакансии предприятий-партнеров; активизировать работу в социальных сетях ЦСТВ для оперативного информирования студентов о вакансиях и стажировках.

4. Развитие профориентационных мероприятий: проводить 4-6 дней карьеры и ярмарок вакансий в год с участием не менее 20 предприятий-партнеров; организовать мастер-классы и встречи с представителями работодателей для студентов 3-4 курсов.

5. Кадровое обеспечение: привлечение специалистов: 10–15% педагогического состава — эксперты с предприятий (мастера п/о, инженеры) для актуализации программ.

Реализация предложенных рекомендаций позволит достичь целевого показателя трудоустройства выпускников по специальности на уровне 60% и выше к 2027 году, минимизировать влияние объективных факторов (призыв в ВС РФ) на статистические показатели и обеспечить дальнейшее укрепление позиций техникума как ведущего поставщика квалифицированных кадров для экономики Республики Татарстан.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

6.1. Оценка качества кадрового обеспечения

Образовательный процесс в техникуме осуществляется квалифицированными педагогическими кадрами, обеспечивающими качественную подготовку рабочих и специалистов среднего звена в соответствии с лицензионными требованиями и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования. Реализация образовательных программ СПО обеспечивается педагогическими работниками, имеющими высшее или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин (модулей). Все преподаватели, отвечающие за освоение профессионального цикла, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы и проходят стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками составляет 100%.

Коллектив сотрудников техникума по состоянию на 31.12.2025 года составляет 171 человек, из которых 7 - руководящие работники, 63 – штатные преподаватели, 5 – мастера производственного обучения, 8 - другие педагогические работники (педагоги-психологи, воспитатели, руководитель физического воспитания), 9 - прочие работники (заведующие структурными подразделениями). Всего 92 работника. Из общего количества работников 79 человек составляют учебно-вспомогательный и технический персонал.

Сравнительный анализ состава работников техникума за 2023-2025 годы представлен в таблице 27.

Таблица 27 - Анализ состава работников техникума за 2023 -2025 годы

Состав работников техникума	2023 г.	2024 г.	2025 г.
руководители	5	7	7
преподаватели	68	59	63
мастера п/о	5	5	5
прочие (заведующие)	9	9	9
другие педагогические работники (педагоги-психологи, воспитатели)	8	13	8
учебно-вспомогательный и технический персонал	86	86	79
Всего:	181 чел.	179 чел.	171 чел.

Общая численность работников техникума за три года сократилась на 10 человек (с 181 до 171), что связано с уменьшением учебно-вспомогательного и технического персонала (с 86 до 79 чел.). При этом численность педагогического ядра (преподаватели и мастера п/о) в 2025 году составила 68 человек, что соответствует уровню 2023 года после некоторого снижения в 2024 году. Доля педагогических работников (преподавателей и мастеров п/о) в общей численности работников техникума в 2025 году составляет 39,7%.

Основным показателем уровня владения профессиональными компетенциями педагога является присваиваемая квалификационная категория. Результаты аттестации педагогических работников техникума за 2023-2025 годы представлены в таблице 28.

Таблица 28 - Результаты аттестации педагогических работников техникума по годам (2023-2025г.г.)

Показатели	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Численность педагогических работников, чел.	95	93	92
Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, % от общей численности	66/69,4%	60/64,5%	64/69,5%
Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, % от численности аттестованных педагогов	26/46,1%	29/51,7%	37/57,8%
Доля педагогических работников, имеющих аттестацию на соответствие занимаемой должности	8/8,4%	6/6,45%	3/3,2%

Наблюдается устойчивая положительная динамика качественного состава педагогических работников:

– доля педагогов с высшей квалификационной категорией выросла с 46,1% до 57,8%;

– доля педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности, снизилась с 8,4% до 3,2%, что свидетельствует о переходе педагогов на более высокие квалификационные уровни;

– общая доля аттестованных педагогов восстановилась до 69,5% после снижения в 2024 году.

В техникуме налажена систематическая работа по аттестации педагогических работников.

Детализированные данные по категориям педагогических работников на 2025 год представлены в таблице 29.

Таблица 29 - Данные по категориям педагогических работников на 2025 год

№	Категории работников	Кол-во	Средний возраст	Квалификационная категория (количество / %)	Образование	Ученая степень (количество / %)
1	Руководители (директор, заместители)	7	43,2	Высшая: 3/42,8% Первая: 1/14,2%	Высшее	2/28,5%
2	Преподаватели (штатные)	63	47,6	Высшая: 27/42,8% Первая: 21/33,3%	Высшее	4/6,8%
3	Мастера производственного обучения	5	62,4	Высшая: 2/40% Первая: 2/40%	Высшее: 3 Среднее проф: 2	
4	Прочие (заведующие)	9	54,3	Высшая: 4/44,4% Первая: 3/33,3%	Высшее	
5	Другие педработники (педагоги-психологи, воспитатели)	8	53,6	Высшая: 1/12,2% Первая: 0/-	Высшее	
Всего:		92	52,2	Высшая: 37/40,2% Первая: 27/29,3%	Высшее: 90 Среднее проф: 2	6/6,4%

По состоянию на 2025 год 69,5% педагогических работников имеют квалификационную категорию (высшую или первую), в том числе 40,2% — высшую квалификационную категорию. Средний возраст педагогических работников составляет 52,2 года, что указывает на преобладание опытных кадров. При этом средний возраст преподавателей (47,6 лет) ниже, чем мастеров п/о (62,4 года), что свидетельствует о необходимости омоложения состава мастеров производственного обучения.

6,4% педагогических работников имеют ученую степень кандидата наук, что является хорошим показателем для учреждения СПО.

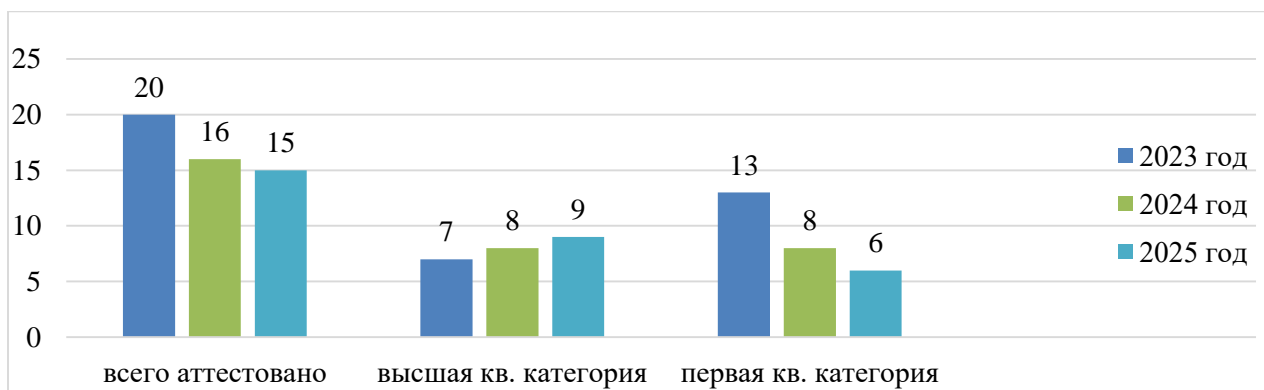


Рисунок 3 - Количество аттестованных педагогических работников на первую и высшую квалификационную категорию (2023-2025г.г.)

Сведения об аттестации педагогических работников в 2025 году представлены в таблице 30.

Таблица 30 - Сведения об аттестации педагогических работников техникума в 2025 году

Категория работников	I кв. категория		Высшая кв. категория	
	Подтв.	Вновь	Подтв.	Вновь
Руководители	-	-	-	-
Преподаватели	-	5	1	6
Мастера	-	-	-	1
Всего	1	5	1	8

Всего аттестовано на квалификационные категории 15 педагогов

В 2025 году аттестацию прошли 15 педагогических работников, из них 8 человек впервые получили высшую квалификационную категорию, 5 человек — первую квалификационную категорию. Преобладание вновь аттестованных над подтвердившими категорию свидетельствует о профессиональном росте педагогического коллектива и эффективной работе методической службы по сопровождению аттестации.

Сводные цифровые данные по квалификационным категориям педагогических работников техникума представлены в таблице 31.

Таблица 31 - Сводные цифровые данные по квалификационным категориям педагогических работников техникума

Год	Всего/ имеют ученую степень кандидата наук	Имеют высшую кв. категорию	Имеют первую кв. категорию	Соответствуют занимаемой должности/молодые специалисты
2023	95/6	26	40	8/21
2024	93/6	29	31	6/27
2025	92/6	37	27	3/25

Данные подтверждают положительную динамику увеличения доли педагогических работников с высшей квалификационной категорией: с 26 чел. (2023 г.) до 37 чел. (2025 г.), прирост составил 42,3% . Одновременно снижается количество педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности (с 8 до 3 чел.), что говорит о переходе педагогов на более высокие квалификационные уровни. Количество молодых специалистов остается стабильным (21-27 чел.), что создает кадровый резерв для дальнейшего профессионального роста.

По возрастному составу на 2025 год количество педагогических работников в возрасте до 35 лет составляет 23 человека, от 35 до 50 лет – 22 человека, от 50 до 60 – 24 человека, свыше 60 лет – 23 человека.

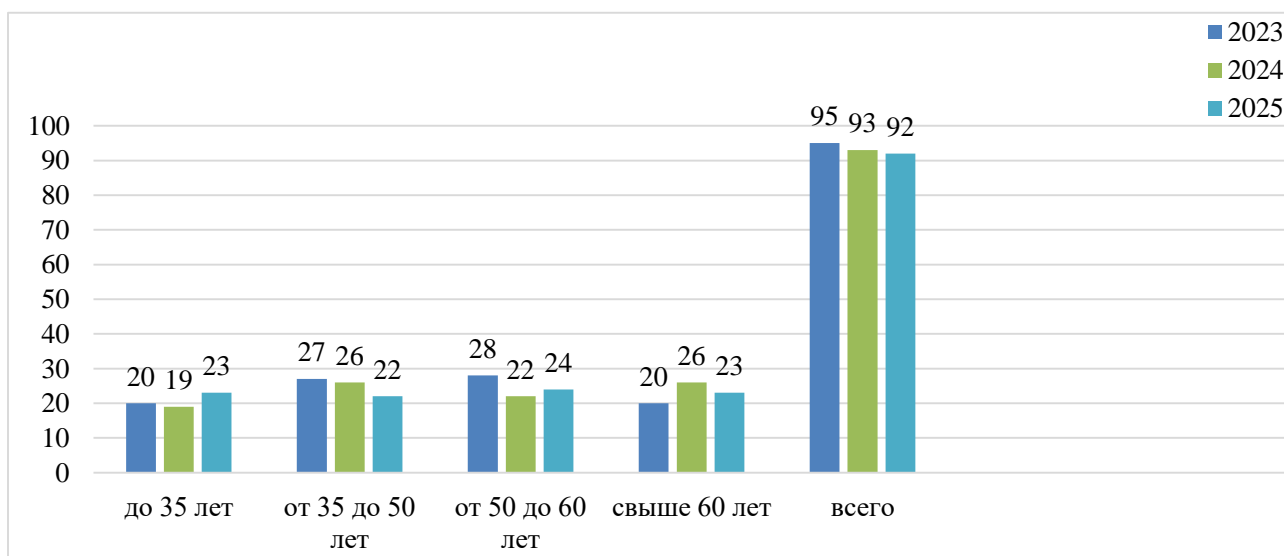


Рисунок 4 - Сравнительный анализ состава педагогических работников техникума по возрасту

Наблюдается положительная динамика омоложения педагогического коллектива: доля педагогов в возрасте до 35 лет составляет 25%, что является хорошим показателем для учреждения СПО. В 2025 году педагогический коллектив пополнился 10 молодыми специалистами и начинающими педагогами, имеющими опыт производственной деятельности по профилю, которые демонстрируют высокую мотивацию к работе. Вместе с тем значительная доля педагогов старше 60 лет (25%) указывает на необходимость продолжения работы по привлечению молодых кадров и формированию кадрового резерва.

Положительные результаты работы и достижения сотрудников не остаются без внимания администрации техникума. Ежегодно сотрудники и педагоги представляются к поощрениям и ведомственным наградам различного уровня. Сводные данные по ведомственным наградам представлены в таблице 32.

Таблица 32 – Сводные цифровые данные по ведомственным наградам работников техникума

Ведомственные (отраслевые) награды Министерства образования и науки Российской Федерации, Республики Татарстан	2023 год	2024 год	2025 год
Нагрудный знак «За верность профессии» РФ		1	1
Почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ»		1	
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	3	1	2
Почетный наставник РФ	1		
Знак отличия «Отличник просвещения» РФ		1	1
Ведомственные (отраслевые) награды Министерства образования и науки Республики Татарстан			
Благодарность Раиса Республики Татарстан коллективу к 50 - летию техникума	1		
Нагрудный знак «За заслуги в образовании РТ»	4	2	2
Знак отличия «Отличник сферы образования и науки Республики Татарстан»			2
2. Медаль «За доблестный труд» Республики Татарстан		1	
Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Татарстан	5	3	1
Благодарность Министерства образования и науки Республики Татарстан	1		
Нагрудный знак «Почетный наставник»	1	2	3
Нагрудный знак «За сохранение и развитие языков, культур и традиций»	1		2
Нагрудный знак «Яш магаллим» («Молодость и профессионализм»)		3	
Почетная грамота управления образования города Набережные Челны	6	6	6
Благодарственное письмо управления образования города Набережные Челны			7
Благодарность Исполнительного комитета г. Набережные Челны республики Татарстан			1
Всего:	23	21	28

Количество поощрений и наград педагогических работников стабильно высокое (21-28 ежегодно), что свидетельствует о признании заслуг коллектива на региональном и федеральном уровнях. В 2025 году отмечен рост общего числа наград до 28 (+7 к 2024 году). Особо следует отметить увеличение числа награжденных нагрудным знаком «Почетный наставник» РТ (с 2 до 3) и появление новых наград («Отличник сферы образования и науки РТ» — 2 чел.).

Преподаватели техникума постоянно работают над повышением своего профессионального мастерства. Система повышения квалификации в техникуме носит непрерывный характер и реализуется через различные формы: обучение по программам дополнительного профессионального образования, стажировки на профильных предприятиях, участие в научно-практических конференциях и конкурсах профессионального мастерства, публикационную активность, а также проведение открытых учебных занятий.

Данные о повышении профессионального мастерства педагогических работников за 2023-2025 годы представлены в таблице 33.

Таблица 33 - Повышение профессионального мастерства педагогических работников

Направления повышения профессионального уровня	Количество		
	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Проведено открытых учебных занятий (зан.)	17	18	19
Обучено по программам повышения квалификации, в том числе в формате стажировки (чел./чел.)	44/20	58/14	54/19
Обучено по программам профессиональной переподготовки (чел.)	5	2	1
Участвовало в публикациях (ед.)	18	20	20
Участвовало в научно-практических семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах всего (ед.) /победителей, призеров	65/5	67/7	115/10

Анализ данных за три года позволяет выделить следующие тенденции в повышении профессионального мастерства педагогических работников:

Стабильный рост публикационной активности — количество педагогов, имеющих научные и методические публикации, увеличилось с 18 до 20 человек. Это свидетельствует о системной работе по обобщению и диссеминации педагогического опыта.

Значительный рост конкурсной активности — число участников научно-практических семинаров, конференций и профессиональных конкурсов увеличилось на 77%. При этом количество победителей и призеров выросло вдвое (с 5 до 10 человек), однако конверсия «участие/призовое место» остается невысокой (около 8,7%), что указывает на необходимость повышения качества подготовки конкурсных материалов.

Стабильный уровень проведения открытых учебных занятий — показатель остается практически неизменным (17-19 занятий в год), потенциал для трансляции передового педагогического опыта через открытые занятия и мастер-классы используется не в полной мере.

Существенный рост числа стажировок — в 2025 году 19 преподавателей прошли повышение квалификации в формате стажировки на профильных предприятиях. Это способствует актуализации профессиональных компетенций педагогов и их ознакомлению с современными производственными технологиями.

Снижение числа прошедших профессиональную переподготовку (с 5 до 1 человека) связано с достаточной укомплектованностью кадрами по профилям преподаваемых дисциплин и высоким соответствием базового образования педагогов преподаваемым предметам.

В 2025 году 54 преподавателя прошли курсы повышения квалификации, из них 19 человек — в формате стажировки на предприятиях-партнерах. Преподаватели регулярно принимают участие в семинарах по актуальным вопросам педагогической деятельности. Повышение квалификации осуществляется также в форме взаимопосещения занятий, проведения открытых уроков, обсуждения профессиональных проблем на заседаниях цикловых комиссий. В образовательной организации организовано регулярное обучение и консультирование по вопросам использования современных педагогических и цифровых технологий, работы с информационными системами.

Выводы по направлению:

Кадровый состав техникума соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, профессиональным стандартам и требованиям Единого тарифно-квалификационного справочника. Требования к процедуре аттестации педагогических работников и дополнительному профессиональному образованию соблюдаются в полном объеме.

Техникум располагает квалифицированным кадровым составом, способным на высоком уровне решать задачи по подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, востребованных на региональном рынке труда. В образовательной организации созданы необходимые условия для профессионального роста и развития педагогов, проводится эффективная работа по адаптации молодых специалистов.

Проблемы:

Высокий средний возраст мастеров производственного обучения (62,4 года) при их малой численности (5 человек). Данная ситуация создает риск кадрового дефицита в категории работников, непосредственно отвечающих за практическую подготовку студентов.

Стабильный, но невысокий уровень диссеминации передового педагогического опыта через открытые учебные занятия (17-19 мероприятий в год), потенциал для трансляции этих технологий используется недостаточно.

Невысокая конверсия «участие/призовое место» в конкурсной деятельности (около 8,7%), что указывает на необходимость усиления методической подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.

Рекомендации:

1. По развитию кадрового потенциала:

Продолжить работу по привлечению молодых квалифицированных специалистов.

Усиление исследовательской деятельности (участие в очных научно-практических конференциях, публикации в сборниках).

Активизировать работу по трансляции успешного педагогического опыта через проведение открытых мастер-классов различного уровня.

2. По методическому сопровождению:

Обеспечить адресную методическую поддержку педагогам, впервые участвующим в конкурсах профессионального мастерства (внутренняя экспертиза материалов, индивидуальные консультации).

Масштабировать успешный опыт педагогов-победителей конкурсов через систему наставничества.

Увеличить количество открытых учебных занятий и мастер-классов, с обязательной видеозаписью и размещением материалов на профессиональных интернет-платформах.

Реализация предложенных рекомендаций позволит повысить качество конкурсной и методической активности педагогических работников, усилить диссеминацию передового педагогического опыта и обеспечить дальнейшее развитие кадрового потенциала техникума.

6.2. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса в техникуме осуществляется в строгом соответствии с нормативной правовой базой, включая Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762, Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования», федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) и локальные нормативные акты.

Научно-методическая деятельность координируется с планами работы Министерства образования и науки Республики Татарстан, Ассоциации директоров средних профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан, планом работы северо-восточной зоны Республики Татарстан и Комплексным планом работы техникума.

Комплектование основных профессиональных образовательных программ показало соответствие Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 года № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Таблица 34).

Таблица 34 - Комплектование основных профессиональных образовательных программ

ППССЗ/ППКРС	Содержание ОПОП							
	Описание	Учебный план	Календарный учебный график	Рабочие программы учебных дисциплин.	Рабочие программы воспитания,	Календарный план воспитательной работы	Оценочные и методические материалы	Программы ГИА
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий	+	+	+	+	+	+	+	+
09.02.07 Информационные системы и программирование	+	+	+	+	+	+	+	+
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	+	+	+	+	+	+	+	+
15.02.08 Технология машиностроения	+	+	+	+	+	+	+	+
15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника	+	+	+	+	+	+	+	+
15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования	+	+	+	+	+	+	+	+
22.02.03 Литейное производство черных и цветных металлов	+	+	+	+	+	+	+	+
23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение	+	+	+	+	+	+	+	+
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	+	+	+	+	+	+	+	+
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств	+	+	+	+	+	+	+	+
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	+	+	+	+	+	+	+	+
36.02.01 Ветеринария	+	+	+	+	+	+	+	+
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	+	+	+	+	+	+	+	+
38.02.02 Страховое дело (по отраслям)	+	+	+	+	+	+	+	+
38.02.03 Операционная деятельность в логистике	+	+	+	+	+	+	+	+
38.02.07 Банковское дело	+	+	+	+	+	+	+	+
15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке	+	+	+	+	+	+	+	+
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	+	+	+	+	+	+	+	+
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) (ФП «Профессионалитет»)	+	+	+	+	+	+	+	+
15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков (ФП «Профессионалитет»)	+	+	+	+	+	+	+	+
13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) ФП «Профессионалитет»)	+	+	+	+	+	+	+	+
15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям) ФП «Профессионалитет»)	+	+	+	+	+	+	+	+
15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) ФП «Профессионалитет»)	+	+	+	+	+	+	+	+
15.02.16 Технология машиностроения ФП «Профессионалитет»)	+	+	+	+	+	+	+	+
22.02.08 Металлургическое производство (по видам производства) ФП «Профессионалитет»)	+	+	+	+	+	+	+	+

В 2025 году проводилась работа по формированию 4 программ подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и 26 программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе 7 ППССЗ и 3 ППКРС в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет». Разрабатывались рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей под запросы работодателей.

Разработаны рабочие программы по общеобразовательным дисциплинам, с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности.

Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей на 100% разработаны и ежегодно корректируются. Разработаны перечни учебной и дополнительной литературы (100%). Перечни нормативно-технической документации, наглядных пособий, технических средств обучения, в целом, разработаны, но требуют доработки и корректировки. Тематики курсовых работ разрабатываются по мере реализации учебных дисциплин и междисциплинарных курсов. Материалы текущего контроля и промежуточной аттестации имеются, ежегодно перерабатываются, корректируются. Имеются образцы отчётной документации по практикам, перечни учебно-производственных работ по практике.

Методическая работа в техникуме осуществляется на основе единой системы планирования работы всех структурных подразделений и направлена на создание качественного методического обеспечения образовательного процесса.

В 2025 году техникум работал над единой методической темой «Совершенствование системы научно-методического и ресурсного сопровождения учебно-воспитательного процесса в техникуме с целью создания условий для внедрения инновационной системы подготовки квалифицированных кадров по образовательным программам в рамках ФП «Профессионалитет».

Цели и задачи методической работы - повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена для машиностроительной и металлургической отрасли региона, включая совершенствование владения актуальными педагогическими, производственными (профильными), цифровыми навыками или навыками конструирования образовательных программ под запросы работодателей и экономики.

Задачи:

1. Разработка и реализация стратегии вовлечения победителей чемпионатов профессионального мастерства различных уровней в преподавание в организациях СПО.
2. Организация интеллектуально-исследовательской и проектной деятельности преподавателей и обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО и профессиональных стандартов;
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников техникума;
4. Активизация работы преподавателей по темам самообразования, способствующим обобщению актуального педагогического опыта;
5. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Формы организации методической работы: декады предметно-цикловых комиссий; предметные олимпиады и конкурсы; научно-практические конференции; обзоры научной, педагогической и другой литературы; семинары-практикумы; конкурсы, «Мастер-классы»; открытые занятия; презентации работы ПЦК, отдельных преподавателей; повышение квалификации преподавателей.

В техникуме функционирует 6 предметно-цикловых комиссии:

- Филологических дисциплин;

- Математических и естественнонаучных дисциплин;
- Социально-гуманитарных дисциплин;
- Общепрофессиональных и экономических дисциплин;
- Специальных дисциплин;
- Мастеров производственного обучения.

Анализ деятельности цикловых комиссий техникума в 2025 году показал, что все они активно принимали участие в региональных конкурсах, научно - практических конференциях, семинарах.

На площадке техникума в 2025 году были проведены мероприятия различного уровня:

- Всероссийский конкурс профессионального мастерства на кубок первого генерального директора КамАЗа Л.Б. Васильева по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание двигателей, систем и агрегатов автомобилей (февраль 2025 г.)
- X Республиканский конкурс «Технический пасьют» по циклу общепрофессиональных дисциплин технического профиля (апрель 2025 г.)
- Интеллектуально-познавательная игра «МеталлургПРОФИ» (апрель, ноябрь 2025 г.)
- Международный турнир «Студенческий Стартап: теория и практика» среди обучающихся по укрупненной группе специальностей 38.00.00 Экономика и управление (ноябрь 2025 г.)
- Всероссийская научно-практическая конференция «Старт в науку – мой будущий профессиональный вектор» (школьники, студенты 1 курса, обучающиеся по программам Професионалитет) (декабрь 2025 г.).

В техникуме выстроена система работы по обобщению актуального педагогического опыта. Банк данных актуального педагогического опыта техникума пополняется ежегодно, но целостного описания актуального педагогического опыта преподавателей техникума в базе данных регионального уровня нет.

Выводы по направлению:

Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса в техникуме осуществляется в строгом соответствии с нормативной правовой базой: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 и от 06.11.2024 № 779, федеральными государственными образовательными стандартами СПО и локальными нормативными актами. Научно-методическая деятельность координируется с планами работы Министерства образования и науки Республики Татарстан, Ассоциации директоров средних профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан, планом работы северо-восточной зоны РТ и Комплексным планом работы техникума.

Комплектование основных профессиональных образовательных программ соответствует требованиям Федерального закона № 273-ФЗ и приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762.

В 2025 году работа велась по формированию 4 программ подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и 26 программ подготовки специалистов среднего звена, включая 7 ППССЗ и 3 ППКРС в рамках ФП «Професионалитет». Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей разрабатывались под запросы работодателей. Обеспечена разработка рабочих программ общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности, предусматривающих интенсивную подготовку и включение прикладных модулей.

Учебно-методическая документация по всем направлениям подготовки разработана на 100% и ежегодно актуализируется. Сформированы перечни учебной и дополнительной литературы, имеются материалы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Методическая работа в 2025 году была подчинена единой методической теме, направленной на совершенствование системы сопровождения учебно-воспитательного

процесса в условиях реализации ФП «Профессионалитет». Деятельность 6 предметно-цикловых комиссий обеспечила активное участие педагогов в мероприятиях различного уровня. На базе техникума проведены всероссийские и республиканские конкурсы, научно-практические конференции, интеллектуальные турниры.

Рекомендации:

Активизировать работу преподавателей по обобщению и представлению педагогического опыта на региональном уровне.

Усилить деятельность ПЦК по изучению и внедрению современных образовательных технологий.

6.3. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Необходимость специальной информационной подготовки человека к жизни в информационном обществе - главная проблема современности, поэтому главным направлением работы библиотеки, как информационного центра является оказание помощи студентам и преподавателям в учебно - воспитательном процессе.

Библиотека является информационным центром нашего образовательного учреждения. Она поддерживает и обеспечивает образовательный процесс.

Библиотека расположена в учебном корпусе на 1- м этаже. Библиотека имеет 1 абонемент, 1 читальный зал на 40 посадочных мест. В читальном зале установлены – 3 персональных компьютера, 1 ж.к. телевизор, имеется возможность работы студентов с изданиями на электронных носителях и в сети Internet. Рабочее место библиотекаря оборудован компьютером, принтером, сканером. Режим работы библиотеки с 8 до 16.30 час. Выходной суббота, воскресенье.

Задачи библиотеки:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования через библиотечно- информационное обслуживание студентов и преподавателей.
2. Формирование у студентов навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
3. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

Библиотечная статистика:

- Книжный фонд – 37019 экз.
- Аудио и видеоматериалов –154 экз.
- Электронные издания – 394 экз.

На 1 апреля 2026 года фонд насчитывает 37019 экз. изданий. В его составе – учебники, учебно-методическая, естественнонаучная, художественная литература, мультимедийные издания. Библиотекой составляется примерный годовой план комплектования с учетом заявок преподавателей. Фонд библиотеки комплектуется, исходя учебным планам дисциплин. Для библиотеки приобретается в основном учебная литература, допущенная или рекомендованная Министерством образования и науки РФ, а с момента перехода на новый образовательный стандарт – Федеральным институтом развития образования (ФИРО).

В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Помимо указанной выше оснащенности фонда библиотеки учебной и учебно-методической литературой, существует возможность бесплатного доступа к базам ЭБС «Профобразование» с учебной литературой по различным отраслям знаний с компьютеров читального зала библиотеки техникума. Кроме того, читатели могут пользоваться электронными образовательными ресурсами, доступными через Интернет.

Бесплатные электронные ресурсы

- Библиотекарь.Ру
- Library.ru
- Татарская электронная библиотека
- Консультант студента

– Электронная библиотека.

Электронная библиотечная система (ЭБС) «Профобразование»

«PROFобразование» обеспечивает полноценный образовательный процесс обучающихся и групп любой формы обучения с доступом к полной базе учебной литературы и мультимедийного образовательного контента в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Возможности и преимущества электронного ресурса PROFобразование:

– обеспечение учебного процесса образовательной литературой, соответствующей требованиям ФГОС СПО

– обеспечение учебного процесса мультимедийными материалами (аудио/видео-контент, тесты, онлайн курсы) и периодическими изданиями

– дистанционная работа с обучающимися и группами: организация и построение полноценного образовательного процесса в форме дистанта для СПО:

1. создание общей структуры организации: отделения, группы, а также индивидуальные планы для обучающихся

2. проведение онлайн-занятий

3. назначения и проверки заданий

4. добавление как собственных материалов к заданиям, так и представленных в электронном ресурсе

5. наличие оценочных средств

– система цифрового наставничества

– общая и детализированная статистика по зарегистрированным пользователям

СПО

– централизованное управление пользователями

– обширный функционал работы с книгами и периодическими изданиями: копирование, создание и редактирование конспектов и др.

– выполнение требований об инклюзивном образовании: увеличение текста до 400% без потери качества

– бесшовная интеграция и авторизация с ЦОС СПО: специальные плагины для LMS MOODLE и сервисов API

– доступ 24/7 с любых электронных устройств в формате «Единого окна»

– бесплатные обновления для подписчиков

– экономия средств на комплектование фондов библиотек СПО

– предоставлены видеоинструкции по работе с ЭБС.

На электронном ресурсе »PROFобразование» полный перечень специальностей и профессий (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г. №1199) связан с литературой в базе электронных изданий.

Особое место отводится 50 востребованным на рынке труда, новым профессиям, требующим среднего профессионального образования (на основании Приказа Минтруда России №744 от 26 октября 2020 г.), и профессиям, отвечающим задачам Федерального проекта «Кадры для цифровой экономики».

В 2025 году в библиотеку поступили учебники в дар от издательства ООО «Академия» 90 экземпляров по истории.

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитывается вся библиотечная статистика абонента и читального зала, а также все проведенные мероприятия.

Фонд библиотеки отражен в систематическом, алфавитном, предметном и электронном каталогах.

Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. В библиотеке имеются «Правила пользования библиотекой», которые оформлены на стенде.

Число зарегистрированных пользователей библиотеки составляет -240 чел. Из них

обучающиеся организации - 186 чел. Выдано за учебный год -13314 экз. книг. В том числе обучающимся -11314 экз. книг.

Неотъемлемой частью массовой работы библиотеки была и есть выставочная деятельность. Задача – как можно шире раскрывать фонды через выставки и обзоры; привлекать к чтению лучших произведений, расширяющих диапазон знаний за пределами учебников. И делать это без живой книги не представляется эффективным.

Конечно, электронные возможности мы все используем. Но электронные книги тоже нужно читать. А читательский интерес у современной молодежи очень низок. Поэтому приходится комбинировать формы работы по продвижению книги и чтения.

Мероприятия:

- Литературный час. 165 лет со д.р. Антона Павловича Чехова (1860-1904), писателя, драматурга;
- Обзор выставки «Терроризм – угроза обществу»;
- Презентация выставки книг «О наших предках память бережём» посвященная Всероссийскому Дню призывника;
- Праздничное мероприятие, посвященная ко Дню защитника Отечества (23 февраля);
- Флешмоб. Всемирный день чтения вслух;
- Литературный урок: «У войны не женское лицо»;
- Литературный урок: «Читая Есенина...» посвященный 130 летию со д.р. великого русского поэта С.А. Есенина (1895-1925);
- Литературный час: «Будь на волне – читай»;
- Познавательный урок: «О подвигах, о доблести, о славе» ко дню Героев Отечества.

Книжные выставки:

- Книги юбиляры: 2025-2026 гг. «Чтение-движение вперед»;
- Книжная выставка – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год);
- Книжная выставка – 230 лет со д.р. Александра Сергеевича Гибоедова (1795-1829), поэта, драматурга, дипломата;
- Книжная выставка – 100 лет со д.р. Евгения Ивановича Носова (1925-2002), русского писателя;
- Книжная выставка – 165 лет со д.р. Антона Павловича Чехова (1860-1904), писателя драматурга;
- Книжная выставка – День памяти А.С. Пушкина (1799-1837);
- Книжная выставка - посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом «Здоровый образ жизни-залог долголетия»;
- Книжная выставка – Всемирный день писателя;
- Книжная выставка – Международный день памяти жертв Холокоста «И помнить больно и забыть нельзя»;
- Книжная выставка – День смеха. Профессиональный праздник писателей-сатириков;
- Книжная выставка - «Есть такая профессия – Родину защищать!» посвященная Всероссийскому Дню призывника;
- Книжная выставка «Психология – это интересно!» посвященная недели психологии;
- Книжная выставка «Память-основа совести и нравственности» посвященная Дню Героев Отечества;
- Книжная выставка – Всемирный день авиации и космонавтики;
- Книжная выставка – 110 лет со д.р. Михаила Александровича Шолохова (1905-1984), писателя.

- Книжная выставка – 115 лет со д.р. Александра Трифоновича Твардовского (19010-1971), поэта;
 - Книжная выставка – 155 лет со д.р. русского писателя, лауреата Нобелевской премии И. А. Бунина (1870-1953);
 - Книжная выставка – День словарей и энциклопедий. В честь дня рождения В.И. Даля (1810-1881);
 - Книжная выставка – День Героев Отечества «О подвигах, о доблести, о славе».
- Тематические выставки:
- Тематическая выставка – 1 сентября день знаний. “Образование – клад, труд-ключ к нему”;
 - Тематическая выставка – День пожилых людей «День добра и уважения»;
 - Тематическая выставка - «День студента или Татьянин день»;
 - Тематическая выставка – праздник Весны и Труда в России;
 - Тематическая выставка – международный день защиты детей;
 - Тематическая выставка - День матери. “Мама – это самое красивое слово произнесенное человеком”;
 - Тематическая выставка - День народного единства. «Мы едины, мы - одна страна!»;
 - Тематическая выставка - День защитника Отечества «Этих дней не меркнет слава...»;
 - Тематическая выставка – Всемирный день здоровья;
 - Тематическая выставка - Международный женский день «В честь милых дам»;
 - Тематическая выставка – день солидарности в борьбе с терроризмом «Терроризм-угроза обществу».
 - Тематическая выставка – международный день пожилых людей «В гармонии с возрастом»;
 - Тематическая выставка – день учителя «Учитель профессия нужная»
 - Тематическая выставка – день спасателя «Мужество, честь, сила».
- Календарь профессий:
- Календарь профессий – Общероссийский день библиотек;
 - Календарь профессий – День энергетика;
 - Календарь профессий – День программиста;
 - Календарь профессий - «Учитель – это призвание»;
 - Календарь профессий – День работников Сбербанка РФ.

Вывод по направлению:

Библиотека – это важное звено нашего техникума. Состояние библиотечного фонда техникума обеспечивает возможность качественного проведения образовательного процесса с учетом задач и специфики реализуемых профессиональных образовательных программ, позволяет педагогическому коллективу вести подготовку специалистов в соответствии с современными требованиями ФГОС.

Функции, которые осуществляет наша библиотека, не сводятся к одной лишь информационной составляющей. На библиотекарю лежит глубокая воспитательная деятельность. Но для более совершенной ее работы необходимо следующее:

требуется постоянное обновление книжного фонда. Существующий фонд учебной литературы устаревает, а художественной литературы приходит в ветхое состояние, так как обновляется недостаточно, для этого необходимы средства.

Для решения проблем с дополнением библиотечного фонда учебной литературой планируется:

- актуализировать план комплектования с учетом актуальных образовательных программ техникума;
- наладить регулярное взаимодействие с преподавателями для сбора заявок на литературу;

- расширить доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭБС);
- предусмотреть ежегодное финансирование на закупку учебной литературы.

Рекомендации: необходима подписка на юношеские журналы. Нужно продолжить обновление книжного фонда по всем специальностям, по которым в техникуме осуществляется подготовка специалистов в настоящее время, а также осуществить формирование фонда учебной, учебно-методической, справочной литературы для подготовки специалистов среднего звена по вновь открываемым образовательным программам, расширить подписку на журналы, соответствующие специальностям техникума.

6.4. Оценка качества материально-технической базы

Образовательный процесс ГАПОУ КГАМТ им. Л.Б. Васильева осуществляется в комплексе зданий, состоящих из 3-х учебных корпусов. Все здания находятся в оперативном управлении.

Главный корпус площадью 9203 кв.м Лабораторный корпус площадью 4303,8 (кв.м). Второй корпус площадью 8320 (кв. м). В 2024 году произведен капитальный ремонт имеющихся площадей во втором корпусе за счет средств регионального бюджета.

Итого общая площадь 21826,8 кв. метров; в том числе:

83 учебных аудитории, оборудованные передовыми информационными средствами обучения;

32 учебных лаборатории с современной технической оснасткой;

Учебно-производственные мастерские с 41 единицами различных станков металлообработки, в том числе 3-х координатный фрезерный станок с ЧПУ;

3 спортивных зала (1 со скалодромом), общей площадью 836 кв.м., универсальная спортивная площадка на территории; 2 актов зала на 360 мест;

1 студенческая столовая на 300 посадочных мест, 2 буфета;

Автошкола с автодромом/закрытой площадкой и учебными автомобилями;

Автопарк - 17 единиц легковых, грузовых автомобилей, автобусов, трактор и погрузчик;

База отдыха в лесной зоне Камского заповедника.

Студенческое общежитие на 600 мест.

Кабинеты и лаборатории оснащены в соответствии с требованиями профессиональных образовательных программ. В них имеется учебно-методическая литература, необходимые приборы, установки, оборудование, приспособления, инструменты, измерительная техника, стенды, плакаты, наглядные пособия, а также необходимый дидактический материал обучающего и контролирующего характера.

В техникуме имеются технические средства обучения, применяемые для проведения аудиторных занятий и внеклассных мероприятий.

Учебно-производственные мастерские (УПМ) общей площадью 3812,6 м² для прохождения учебной практики по токарным, фрезерным, слесарным и сварочным работам. В УПМ совместно с ПАО «КАМАЗ» и фирмой «Альфаскан» оборудован полигон обслуживания узлов и агрегатов грузового автомобиля «КАМАЗ» и «Скания». Для занятий сборной РТ по компетенции «Кузовной ремонт» в рамках движения «Профессионалы» функционирует тренировочная площадка по отработке модулей, рихтовки, сварки и кузовного ремонта легковых автомобилей.

Для освоения полного процесса ремонта и обслуживания автомобилей в техникуме установлена итальянская профессиональная окрасочно-сушильная камера «BLOWTHERM S.P.A.» с постом подготовки.

В лабораторном корпусе действует учебная автомастерская с механическим и диагностическим участками, позволяющими проводить мелкосрочный ремонт ходовой части, КПП и двигателя легковых автомобилей. По программе оснащения Ресурсного центра КГАМТ создан уникальный участок обслуживания грузовых автомобилей на стендах фирмы «Djinifa»; токарно-фрезерный участок со станками фирмы «BOSCH»; участок мехатронных

станций фирмы «FESTO».

В 2024 году была проведена реконструкция второго корпуса техникума в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет» на средства гранта Министерства Просвещения РФ. В сентябре 2024 года было открыто 6 новых зон: зона обслуживания и эксплуатации электрооборудования, зона технологии машиностроения, зона мехатроники и робототехники, зона металлообработки, зона обслуживания и ремонта промышленного оборудования, зона сварочная, которые оснащены современным учебно-лабораторным оборудованием, программным обеспечением и расходными материалами по профилю подготовки кадров. Кроме того, были реконструированы фойе и рекреационные пространства второго корпуса в соответствии с брендбуком «Профессионалитета» по направлению кластера.

Оснащенность кабинетов, лабораторий, производственно-учебных мастерских позволяет проводить образовательный процесс и все виды учебных профессиональных практик в полном объеме.

Администрация техникума принимает все меры для поддержания имущества в надлежащем порядке. Механизмом обеспечения сохранности имущества является закрепление имущества кабинетов и лабораторий за заведующими кабинетами, в соответствии с планом проводятся инвентаризации материальных ценностей.

Материально-техническая база автошколы

Автошкола располагает необходимой материально-технической базой.

Размеры закрытой площадки или автодрома - по протоколу измерений параметров закрытой площадки для обучения вождению автомобилей произведенными независимыми экспертами (специалистами) общая площадь составляет – 3250,945 кв.м. (в соответствии с правоустанавливающими документами и итогами фактического обследования).

Наличие ровного и однородного асфальто - или цементобетонное покрытия, обеспечивающее круглогодичное функционирование на участках закрытой площадки или автодрома (в том числе автоматизированного) для первоначального обучения вождению транспортных средств, используемые для выполнения учебных (контрольных) заданий: на момент проведения обследования (проверки) основная часть площадки выполнена из асфальтобетонного покрытия, часть площадки выполнена из уплотненного асфальтогранулята. На данной площадке имеются продольные и поперечные одиночные трещины допустимые по условиям требований ГОСТ Р 50597-2017.

Наличие установленного по периметру ограждения, препятствующее движению по их территории транспортных средств и пешеходов, за исключением учебных транспортных средств, используемых в процессе обучения: данная площадка расположена внутри территории техникума, которая ограждена с двух сторон капитальными строениями (учебный и лабораторный корпус), часть ограждений представлена в виде декоративного ограждения, средняя высота декоративных ограждений составляет – 1,6 м. (замер произведен стандартной рулеткой), без разрывов, заезд на площадку осуществляется через декоративные металлические ворота.

Наличие наклонного участка (эстакады) с продольным уклоном в пределах 8–16%: имеется, выполненная из монолитного армированного бетона, по протоколу измерений параметров закрытой площадки для обучения вождению автомобилей произведенными независимыми экспертами (специалистами) при заезде уклон эстакады составляет – 11,3% (промилле), съезд – 13,9 % (промилле), колейность (просвет под рейкой) заезда и выезда - отсутствует., длина заезда составляет – 11,18 м., длина горизонтальной части – 9,61 м., длина съезда – 11,52 м., ширина эстакады составляет – 4,52 м., установлены предупреждающие дорожные знаки 1.14 «Крутой подъем» и дорожный знак 1.13

«Крутой спуск», перед подъемом на эстакаду и спуском с эстакады нанесена горизонтальная дорожная разметка 1.12 «СТОП-линия» (для легковых автомобилей горизонтальная дорожная разметка выполнена из белого цвета, для грузового транспорта горизонтальная дорожная разметка выполнена из оранжевого цвета), на подъеме на эстакаду

установлен информационный дорожный знак 6.16 «СТОП-линия». Для определения границ эстакады установлены металлические ограждения, представленные в виде транспортных ограждений высотой – 51 см (замер произведен стандартной рулеткой) (на момент проверки).

Размеры и обустройство техническими средствами организации дорожного движения обеспечивают выполнение каждого из учебных (контрольных) заданий, предусмотренных программой обучения: согласно приказа МВД России №995 от 20.10.2015 года «Об утверждении Административного регламента Министерства внутренних дел Российской Федерации по предоставлению государственной услуги по проведению экзаменов на право управления транспортными средствами и выдаче водительских удостоверений» вступающая в силу с 1 сентября 2016 года предусмотрены выполнение следующих упражнений:

- 1) Упражнение № 4 «Остановка и начало движения на подъеме»;
- 2) Упражнение №5 «Маневрирование в ограниченном пространстве», которая состоит из 3-х элементов: «Повороты на 90 градусов», «Разворот в ограниченном пространстве» и «Змейка»;
- 3) Упражнение № 6 «Движение и маневрирование задним ходом, въезд в бокс задним ходом»;
- 4) Упражнение №7 «Парковка транспортного средства и выезд с парковочного места, парковка для погрузки (разгрузки) на погрузочной эстакаде (платформе), остановка для безопасной посадки или высадки пассажиров». На момент проведения обследования (проверки) представлены данные упражнения, выполненные с использованием горизонтальной дорожной разметки 1.1 (для легковых автомобилей для категории «В» горизонтальная дорожная разметка выполнена из белого цвета, для грузового транспорта для категории «С» горизонтальная дорожная разметка выполнена из оранжевого цвета, ширина дорожной разметки составляет – не менее 10 см., замер произведен стандартной рулеткой) и конусов выставленные через каждые 2 метра. Вышеуказанные упражнения выполнены с учетом габаритов легкового и грузового транспорта.

Коэффициент сцепления колес транспортного средства с покрытием не ниже 0,4: согласно протокола определения коэффициента сцепления колеса автомобиля с дорожным покрытием № 4 от 17.07.2016 года на асфальтобетонном покрытии точках №1, №2, №3, №4, №5, №6 - среднее значение составляет – 0,46;

Поперечный уклон, обеспечивающий водоотвод: по протоколу измерений параметров закрытой площадки для обучения вождению автомобилей произведенными независимыми экспертами (специалистами) уклон составляет – 15% (промилле);

Продольный уклон (за исключением наклонного участка) не более 100% по протоколу измерений параметров закрытой площадки для обучения вождению автомобилей произведенными независимыми экспертами (специалистами) уклон составляет – 13% (промилле);

Наличие освещенности: имеется, по всему периметру установлены 6 (однорожковые) столбов освещения, согласно протоколов измерений освещенности № 8000.1693/1, № 8000.1693/2 от 12.08.2016 г., средняя освещенность составляет 45,4 Лк.;

Наличие перекрестка (регулируемого или нерегулируемого): _ в административном регламенте вступающая в силу с 01 сентября 2016 года перекресток не предусмотрен;

Наличие пешеходного перехода: в административном регламенте вступающая в силу с 01 сентября 2016 года пешеходный переход не предусмотрен;

Наличие дорожных знаков (для автодромов) -

Наличие средств организации дорожного движения (для автодромов) -

Наличие технических средств, позволяющих осуществлять контроль, оценку и хранение результатов выполнения учебных (контрольных) заданий в автоматизированном режиме (для автоматизированных автодромов) -

Наличие утвержденных технических условий (для автоматизированных автодромов) Представленные сведения соответствуют требованиям, предъявляемым к: соответствует требованиям к закрытой площадке, упражнения выполнены с учетом нового

административного регламента вступающая в силу с 01 сентября 2016 года, проведения экзаменов и практических занятий на право управления транспортными средствами возможно только после 01.09.2016 года.

Представленные сведения соответствуют требованиям, предъявляемым к закрытой площадке.

Наличие оборудованных учебных транспортных средств:

Количество учебных транспортных средств, соответствующих установленным требованиям: шт. Механических транспортных средств категории «В» - 10 шт, категории «С» - 3 шт.

Сведения об учебно-методическом, библиотечном обеспечении и материально-технической базе.

Компьютер с соответствующим программным обеспечением - 35 шт.

Таблица 35 - Сведения о состоянии библиотечного фонда автошколы

Наименование	Количество
Учебник по устройству автомобиля. Учебное пособие.	30
Учебное пособие «Психофизиологические основы деятельности водителя»	2
Устройство и техническое обслуживание грузовых автомобилей.	20
Грузовые автомобили. Учебник для нач. проф. образования.	20
Устройство легковых автомобилей.	20
Устройство, техническое обслуживание и ремонт легковых автомобилей.	20
Первая доврачебная медицинская помощь.	19
Учебник по вождению автомобиля	30
Правила дорожного движения	10
Грузовые автомобильные перевозки.	5
Учебное пособие для водителей трамвая 3 классов	5
Учебные пособия по устройству и эксплуатации трамвая	5
Приемка трамвайных вагонов	10
Первая помощь. Учебник водителя	1
Справочник. Оказание первой медицинской помощи на месте происшествия.	1
Компакт диск- учебная программа тренажер для подготовки экзаменов в ГИБДД	20

Сведения об оборудованных учебных кабинетах на отделении дополнительного профессионального образования

Сведения о наличии в собственности или на ином законном основании оборудованных учебных кабинетов кадастровый № 16:52: 02 03 03: 1413 Свидетельство серия 16-АМ № 551833 от 28.01.2013 г. постоянное (бессрочное) пользование.

Таблица 36 - Количество оборудованных учебных кабинетов

№ п/п	По какому адресу осуществления образовательной деятельности находится оборудованный учебный кабинет	Площадь (кв. м)	Количество посадочных мест
1.	Пр. М. Джалиля д. 14 (Л 103)	47,3	18
2.	Пр. М. Джалиля д. 14 (Л 104)	64,3	25
3.	Пр. М. Джалиля д. 14 (Л 106)	43,7	18
4.	Пр. М. Джалиля д. 14 (Л 107)	67,1	25
5.	Пр. М. Джалиля д. 14 (Л 111)	59,4	25

Выводы по направлению:

В техникуме имеется материально-техническая база, позволяющая в полном объеме реализовывать образовательные программы, имеющиеся в лицензии. Процент оснащённости кабинетов и лабораторий в соответствии с требованиями ФГОС по образовательным программам составляет 100%.

Учебные кабинеты и лаборатории полностью оснащены современным оборудованием, необходимым для эффективной и качественной подготовки высококвалифицированных специалистов.

7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО.

Внутренняя система оценки качества образования образовательной организации ориентирована на решение следующих задач:

- создание системы обеспечения качества подготовки специалистов;
- организация мониторинга и подготовка отчетов о результатах оценки качества образования для последующего принятия управленческих решений;
- повышение имиджа образовательной организации, выражающегося в ответственности обучающихся и преподавателей за результаты своей работы;
- рост востребованности выпускников образовательной организации на региональном рынке труда;
- повышение ответственности, разделение полномочий и контроль качества работы сотрудников всех уровней;
- повышение качества образовательного процесса за счёт совершенствования направлений работы в рамках внутренней системы оценки качества образования.

Основными направлениями оценочной деятельности являются:

- 1) оценка качества результатов образовательного процесса;
- 2) оценка качества содержания образования;
- 3) оценка качества условий осуществления образовательной деятельности.

Основными методами оценки качества результатов образовательного процесса являются:

- входной контроль успеваемости;
- анкетирование по адаптации первокурсников;
- текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация;
- анализ движения и сохранности контингента;
- государственная итоговая аттестация;
- анализ информации о трудоустройстве выпускников.

На основе анализа качества результатов образовательного процесса были разработаны в 2025 году планы сотрудничества с предприятиями регионального рынка труда и скорректированы планы работы социально-психологической службы.

Основными методами оценки качества содержания образования являются:

- внутренний аудит отчетности по практикам;
- мониторинг участия обучающихся в различных мероприятиях;
- внутренний аудит содержания образовательных программ на соответствие требованиям ФГОС СПО, ФГОС СОО, профессиональным стандартам;
- мониторинг соответствия программ ГИА действующему законодательству;
- внутренний аудит содержания и структуры программы воспитания и календарного графика воспитательной работы;
- проверка документации, регламентирующей деятельность классных руководителей (кураторов);
- мониторинг заполнения журналов;
- мониторинг посещаемости учебных занятий;
- анкетирование обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, представителей работодателей о качестве подготовки выпускников.

Основными методами оценки качества условий осуществления образовательной деятельности являются:

- анализ качественного и количественного состава педагогических работников

образовательной организации;

- внутренний аудит сайта образовательной организации;
- анализ соответствия локальных нормативных актов действующему законодательству;
- внутренний аудит соответствия техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности требованиям нормативных документов;
- анализ обеспеченности учебной и учебно-методической литературой образовательного процесса;
- анализ условий обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- внутренний аудит психолого-педагогической инфраструктуры образовательной организации;
- анкетирование обучающихся, родителей (законных представителей) на предмет удовлетворенности организацией учебного процесса, условий осуществления образовательной деятельности и др. в рамках ВСОКО;
- анкетирование педагогических работников, представителей работодателей на предмет удовлетворенности организацией учебного процесса, условий осуществления образовательной деятельности и др. в рамках ВСОКО.

На основе анализа качества условий осуществления образовательной деятельности были разработаны планы корректирующих мероприятий, проведены обсуждения результатов анкетирования на заседании педагогического совета, скорректированы планы социально-психологической службы.

В 2025 году в рамках внутренней системы оценки качества образования проводилось анкетирование педагогических работников на предмет удовлетворенности организацией учебного процесса, условий осуществления образовательной деятельности.

Результаты анкетирования представлены ниже в таблица 37-41.

Таблица 37 - Как Вы оцениваете изменения в техникуме с момента вашего трудоустройства?

Значительно улучшился	60,00%
Немного улучшился	24,00%
Осталось без изменений	6,00%
Значительно ухудшился	6,00%
Немного ухудшился	4,00%

Подавляющее большинство педагогических работников (84%) отмечают положительные изменения в техникуме с момента трудоустройства, из них 60% оценивают изменения как значительные. Доля негативных оценок составляет лишь 10%, что свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности педагогов вектором развития образовательной организации и эффективности проводимых преобразований.

Таблица 38 - Если Вы считаете, что положение техникума улучшилось с момента Вашего трудоустройства, то, по Вашему мнению, какие причины этому способствовали?

Обновление МТБ и оборудования	79,60%
Повышение квалификации и профессионализма преподавательского состава	51,00%
Активное сотрудничество с предприятиями и работодателями	44,90%
Улучшение условий труда и социальной поддержки сотрудников	34,70%
Улучшение внутренней организации и управления техникумом	32,70%
Внедрение новых образовательных программ и методик	26,50%
Активная работа по продвижению техникума в СМИ и соцсетях	20,40%
Повышение мотивации и ответственности студентов	18,40%

Ключевым фактором улучшения положения техникума педагогические работники считают обновление материально-технической базы и оборудования (79,6%), что подтверждает эффективность реализуемых программ модернизации, включая Федеральный проект «Профессионалитет». Более половины респондентов (51%) отмечают рост профессионализма преподавательского состава, 44,9% — активное сотрудничество с предприятиями и работодателями. Наименьший вклад в улучшение, по мнению педагогов,

вносят повышение мотивации студентов (18,4%) и продвижение техникума в медиа (20,4%), что указывает на резервы для развития в данных направлениях.

Таблица 39 - Если Вы считаете, что положение организации ухудшилось с момента Вашего трудоустройства, то, по Вашему мнению, какие причины этому способствовали?

Отток квалифицированных кадров	62,10%
Недостаточная поддержка и мотивация сотрудников	34,50%
Низкая мотивация и дисциплина студентов	31,00%
Снижение уровня финансирования и ресурсов	13,80%
Другое	10,30%
Снижение качества управления и организации работы	6,90%
Ухудшение МТБ	3,40%
Слабая коммуникация с работодателями и партнёрами	3,40%
Недостаточное внимание к развитию ОП	0,00%

Среди педагогов, отметивших ухудшение положения техникума (10% от общего числа), основной причиной назван отток квалифицированных кадров (62,1%). Также значимыми факторами являются недостаточная поддержка и мотивация сотрудников (34,5%) и низкая мотивация студентов (31%). Примечательно, что такие факторы, как ухудшение МТБ и слабая коммуникация с работодателями, получили минимальные оценки (по 3,4%), что подтверждает эффективность работы техникума в данных направлениях. Проблема кадрового оттока требует дополнительного анализа и разработки мер по удержанию квалифицированных специалистов.

Таблица 40 - Какую роль, по Вашему мнению, Вы лично играете в формировании имиджа и развитии жизни техникума?

Готовлю призеров	48,00%
Формирую качественные УМК	42,00%
Провожу множество воспитательных и внеучебных мероприятий	28,00%
Участвую в мероприятиях по продвижению техникума (ярмарки, дни открытых дверей, соцсети)	18,00%
Активно участвую в развитии и внедрении инновационных образовательных технологий	12,00%
Веду работу по повышению квалификации и профессиональному росту студентов (ДПО)	10,00%
Поддерживаю и развиваю сотрудничество с предприятиями и работодателями	6,00%
Ничего из вышеперечисленного	4,00%
Другое	2,00%

Наибольший вклад в развитие техникума педагоги видят в подготовке призеров конкурсов и олимпиад (48%) и формировании качественных учебно-методических комплексов (42%). Значительная доля педагогов (28%) активно участвует в воспитательной работе. Вместе с тем обращает на себя внимание низкая вовлеченность педагогов в сотрудничество с предприятиями (6%) и развитие дополнительного профессионального образования студентов (10%). Лишь 4% респондентов не видят своей роли в формировании имиджа техникума, что говорит о высокой профессиональной самооценке и ответственности коллектива.

Таблица 41 - Как часто Вы посещаете официальную группу техникума во ВКонтакте и насколько Вы удовлетворены качеством размещаемой там информации?

Посещаю время от времени и в целом доволен(а) информацией	46,00%
Регулярно посещаю и полностью удовлетворён(а) содержанием	34,00%
Регулярно посещаю, но считаю информацию недостаточно полной или актуальной	8,00%
Не посещаю группу ВКонтакте техникума	8,00%
Посещаю редко и не удовлетворён(а) качеством информации	4,00%

Большинство педагогов (80%) посещают официальную группу техникума во ВКонтакте и удовлетворены качеством размещаемой информации (34% — полностью, 46% — в целом). Доля неудовлетворенных качеством информации составляет 12% (8% считают информацию недостаточно полной, 4% не удовлетворены качеством). Еще 8% педагогов не

посещают группу вообще. Полученные данные свидетельствуют о достаточно эффективной работе по информационному сопровождению деятельности техникума в социальных сетях, однако имеется резерв для повышения качества и полноты публикуемого контента.

Оценка эффективности мероприятий по снижению документационной (бюрократической) нагрузки педагогических работников.

В отчетном 2025 году одним из ключевых направлений совершенствования условий профессиональной деятельности в рамках ВСОКО стала реализация требований Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».

В целях исполнения данного приказа и выработки единых подходов к документообороту, данный вопрос был вынесен на обсуждение коллегиального органа управления техникумом:

На заседании Педагогического совета были изучены и разъяснены положения Приказа № 779. До сведения педагогического коллектива доведен исчерпывающий перечень из пяти документов, обязательных для ведения педагогом, а также разъяснено право отказа от подготовки отчетности, не входящей в данный перечень.

По итогам обсуждения на Педагогическом совете и в рамках последующего внутреннего аудита ВСОКО администрацией техникума были реализованы следующие мероприятия:

- Проведение анализа локальных актов образовательной организации на соответствие требований в части бюрократической нагрузки;
- Приведение локальных нормативных и правовых актов в соответствие с федеральными требованиями в части снижения бюрократической нагрузки на педагогических работников;
- Приведение должностных инструкций педагогических работников в соответствие с требованиями в части бюрократической нагрузки;
- Исключение незапланированных поручений и обязанностей, а также поручений, не связанных с непосредственным решением педагогических задач;
- Внедрение информационных технологий в документооборот для обеспечения автоматизации делопроизводства;
- Замещение документов на бумажном носителе на электронную форму;
- Исключение дублирования документов на бумажном и электронном носителе.

В рамках мониторинга удовлетворенности условиями труда (анкетирование ВСОКО, таблица 38) 34,7% педагогов отметили улучшение условий труда и социальной поддержки. Детализированный опрос, проведенный в декабре 2025 года, показал, что 78% педагогического состава субъективно ощущают сокращение временных затрат на оформление документации, что позволило перераспределить высвобожденного рабочего времени на повышение качества подготовки и проведения учебных занятий. Педагоги отмечают, что снижение бюрократической нагрузки позволило уделять больше внимания:

- разработке современного дидактического контента и актуализации оценочных средств с учётом требований работодателей;
- внедрению в структуру уроков практико-ориентированных кейсов и элементов демонстрационного экзамена;
- индивидуализации образовательных траекторий студентов.

Выводы по направлению:

В образовательной организации эффективно функционирует внутренняя система оценки качества образования. Основными методами оценки качества являются анализ, мониторинг и анкетирование. Аналитические справки и итоги анкетирования по результатам оценки качества заслушиваются на заседаниях педагогического совета образовательной организации. По результатам оценки качества разрабатываются и проводятся

корректирующие мероприятия, корректируются планы работы ответственных структурных подразделений.

Сформированная и функционирующая система ВСОКО охватывает все ключевые аспекты образовательной деятельности: результаты, содержание и условия. Методы оценки носят комплексный характер и позволяют получать объективную информацию для принятия управленческих решений.

В 2025 году проведена работа по приведению документооборота педагогических работников в соответствие с Приказом Минпросвещения России №779 (вопрос рассмотрен на Педагогическом совете). Результаты ВСОКО подтверждают, что высвобождение временных ресурсов педагогов напрямую конвертируется в повышение качества проектирования и проведения учебных занятий.

Проблемы:

Отток квалифицированных кадров назван основной причиной ухудшения положения техникума (62,1% среди отметивших негативные изменения). Это требует анализа причин и разработки мер по удержанию специалистов.

Недостаточная поддержка и мотивация сотрудников (34,5%) и низкая мотивация студентов (31%) также выделены как значимые проблемные факторы.

Низкая вовлеченность педагогов в отдельные направления деятельности:

- сотрудничество с предприятиями и работодателями (6%);
- развитие дополнительного профессионального образования студентов (10%);
- внедрение инновационных образовательных технологий (12%).

Наличие педагогов, не вовлеченных в информационное пространство: 8% не посещают группу техникума во ВКонтакте, 4% не удовлетворены качеством информации.

Стратегическая цель техникума на 2026 год — «обеспечить устойчивое закрепление сильного бренда техникума как центра подготовки высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов, используя современные инструменты продвижения» — требует активизации работы по продвижению в медиа, которое пока получило относительно невысокую оценку педагогов.

Рекомендации:

1. По решению кадровых проблем:

Провести детальный анализ причин оттока квалифицированных кадров (анкетирование уволившихся, анализ условий труда и мотивации).

Разработать программу удержания квалифицированных специалистов, включающую меры материального и нематериального стимулирования.

Усилить систему наставничества для молодых педагогов и их адаптации в коллективе.

2. По повышению мотивации сотрудников и студентов:

Разработать дополнительные меры поддержки и мотивации педагогических работников (профессиональные конкурсы внутри техникума, расширение возможностей для повышения квалификации).

Усилить воспитательную работу, направленную на повышение мотивации и дисциплины студентов.

Внедрить систему поощрения студентов за достижения в учебной и внеучебной деятельности.

3. По расширению вовлеченности педагогов:

Стимулировать участие педагогов в развитии сотрудничества с предприятиями-партнерами (учет данной активности при аттестации и поощрении).

Расширить спектр программ дополнительного профессионального образования для студентов с активным привлечением педагогов к их разработке и реализации.

Организовать обучающие семинары по внедрению инновационных образовательных технологий.

4. По совершенствованию информационной работы:

Повысить качество и полноту контента в официальной группе техникума во ВКонтакте

с учетом запросов педагогов.

Обеспечить 100% вовлеченность педагогического коллектива в информационное пространство техникума.

Активизировать работу по продвижению бренда техникума в СМИ и социальных сетях, привлекая к этой работе более широкий круг педагогов.

5. По дальнейшему совершенствованию условий труда педагогов:

Продолжить мониторинг исполнения Приказа №779 с целью исключения повторного возникновения избыточных требований к отчетности.

6. По развитию ВСОКО:

Продолжить практику регулярного анкетирования всех участников образовательных отношений.

Расширить спектр оцениваемых показателей, включив в мониторинг удовлетворенность студентов и работодателей.

Обеспечить более широкое обсуждение результатов ВСОКО на заседаниях цикловых комиссий и педагогического совета.

Внутренняя система оценки качества образования в техникуме функционирует эффективно и обеспечивает получение объективной информации о состоянии образовательного процесса. Результаты ВСОКО используются для принятия обоснованных управленческих решений и корректировки планов работы. Высокий уровень удовлетворенности педагогов динамикой развития техникума (84% положительных оценок) подтверждает правильность выбранного вектора развития. Реализация предложенных рекомендаций позволит устранить выявленные проблемные зоны и достичь стратегической цели по укреплению бренда техникума как центра подготовки высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов.

**РАЗДЕЛ II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
ЗА 2025 ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2025
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	человек	166
1.1.1	По очной форме обучения	человек	166
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	-
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	-
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	человек	2146
1.2.1	По очной форме обучения	человек	1751
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	-
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	395
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	единиц	26
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	человек	622
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «хорошо» и «отлично», в общей численности выпускников	человек/%	432/90
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	143/6,2
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	человек/%	1867/80,8
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	человек/%	92/53,8
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	90/97,7
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	64/69,5
1.11.1	Высшая	человек/%	37/40,2
1.11.2	Первая	человек/%	27/29,3
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	человек/%	87/95
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)<*>	человек	-
2.	Финансово-экономическая деятельность		

2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	269 328,90
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	3 095,73
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	842,02
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	59,91
3.	Инфраструктура		
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	кв.м	11959,3/ 5,2
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,06
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	160/96,87
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	14/0,6
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	единиц	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	-
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	человек	1
4.3.1	по очной форме обучения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	-

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	человек	14
4.5.1	по очной форме обучения	человек	14
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	5
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	9
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
4.5.3	по заочной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	человек	-
4.6.1	по очной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
4.6.3	по заочной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	человек/%	-